

# Preparatoria Alternativa Twin Palms

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Alternativa Twin Palms
<b>Dirección</b>	811 West Chanslor Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Blythe, CA 92225
<b>Número Telefónico</b>	(760) 922-4884
<b>Director/a</b>	Judy Browder
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jbrowder@pvusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	tp.pvusd.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67181-3331139

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
<b>Número Telefónico</b>	(760) 922-4164
<b>Superintendente</b>	Tracie Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tracie.kern@pvusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pvusd.us

## Panorama Escolar para 2021-22

### Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

### Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

### Declaración de la Visión de la Escuela

Nos esforzamos para hacer que el diploma de preparatoria sea una realidad para cada alumno de la escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	26
12° Grado	52
Inscripción Total	78

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.7
Masculino	60.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Afroamericano	7.7
Hispano o Latino	71.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	11.5
Estudiantes del Inglés	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2.6
De Escasos Recursos Económicos	82.1
Alumnos con Discapacidades	11.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.6	33.6	107.5	76.8	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	3.0	2.1	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	20.0	11.7	8.4	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.3	46.2	12.8	9.1	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	5.0	3.6	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	5.0	100.0	140.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.3
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.3

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.3

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	7 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	myPerspectives, Pearson		0
<b>Matemáticas</b>	Integrated Mathematics 1		0
<b>Ciencias</b>	Life Science, Glencoe Earth Science, Prentice Hall		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History, Prentice Hall The Americans, McDougal Littell American Government, McDougal Littell Economics Principles in Action, Prentice Hall		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Alternativa Twin Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje gracias a un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. La Escuela Alternativa Twin Palms ocupa el antiguo plantel de la universidad Palo Verde College adyacente a la Escuela Preparatoria Palo Verde. La instalación fue construida originalmente a finales de los años sesenta. Cuando el distrito compró los edificios, se hicieron algunas actualizaciones y modernizaciones para acomodar la llegada de la escuela allí.

Hay un juego de baños para el personal y otro para los alumnos. Para la recreación, tenemos canchas de baloncesto, campos de césped y un patio de césped para que los alumnos lo utilicen. Tenemos un conserje de medio tiempo que trabaja durante la noche. Nuestros alumnos desayunan y almuerzan afuera en los bancos del parque. También ofrecemos desayuno y almuerzo gratuito para todos los alumnos.

Supervisión del plantel: a medida que los alumnos llegan al campus cada mañana por la entrada principal, la directora y/o el orientador procesan a cada alumno a través de nuestro centro de recibida. En este lugar, se revisa si los alumnos cumplen con el código de vestimenta, se hace un escaneo para detectar artículos prohibidos, y se hace una evaluación general para ver si están listos para la escuela. Durante este tiempo, al menos un maestro circula entre los alumnos en el área común. Además, los maestros saludan a los alumnos cuando entran al salón. La directora y el orientador supervisan las actividades y el comportamiento de los alumnos durante el período de almuerzo. Al finalizar el día, los maestros se ubican en las puertas de los salones, mientras que la directora y el orientador patrullan la parte de delante del plantel para garantizar que los alumnos salgan de manera segura y ordenada. Además, todos los visitantes deben visitar la dirección escolar en el momento de su llegada y de su salida.

El manual del alumno describe las políticas y procedimientos escolares relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el plantel, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud, y servicios especiales. La escuela TPCS organiza varios simulacros de terremoto e incendio cada año.

Mantenimiento del plantel: los conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los terrenos, los salones, y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y que son seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Un conserje de tarde/noche de medio tiempo está asignado a la escuela TPCS y se reúne regularmente con la directora para hablar sobre el mantenimiento de la escuela y los problemas de seguridad.

Las responsabilidades diarias incluyen la limpieza del área de servicio de comidas, limpieza de baños, limpieza de la dirección escolar, instalación de mobiliario y equipamiento para eventos o asambleas escolares y proyectos de mantenimiento rutinario. Cada mañana antes de que empiecen las clases, la directora inspecciona las instalaciones para detectar posibles peligros para la seguridad u otras situaciones que requieren de atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Cualquier graffiti o signo de vandalismo es eliminado antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el personal de TPCS inspecciona el plantel para garantizar que las instalaciones sean seguras y estén limpias. Durante las horas escolares, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras, e higiénicas. Todo el personal de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) tiene que seguir los estándares de limpieza aprobados por el distrito, que están disponibles para revisión pública en el departamento de M&O. La escuela TPCS trabaja en estrecha colaboración con el departamento M&O para los proyectos más importantes que pueden requerir de contratistas externos, proyectos de mantenimiento rutinario de instalaciones, proyectos especiales, e inspecciones escolares. El departamento M&O emplea un sistema de solicitudes de servicio que permite a la escuela Twin Palms comunicar sus necesidades de mantenimiento.

Los maestros y el personal escolar informan de los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente al personal de la dirección escolar, que luego completa un formulario de solicitud de servicio. El formulario de solicitud se envía a M&O, quien luego determina si el personal de conserjería del sitio o el personal de mantenimiento completará el proyecto y cómo se completará el proyecto. Las solicitudes que no son urgentes normalmente se atienden en un plazo de 24 horas. Las situaciones de emergencia se resuelven regularmente en una hora o menos por los conserjes de la escuela o del distrito, según la naturaleza de la emergencia. Todo el personal de mantenimiento, conserjes, personal de terrenos y la directora llevan radios portátiles para facilitar una comunicación eficiente y efectiva para las emergencias, así como para las necesidades diarias entre M&O y los administradores de las escuelas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de septiembre del 2016

**Sistema Inspeccionado**

**Clasifi  
car**

**Clasi  
ficar**

**Clasi  
ficar  
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado	
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X		Pintar paredes. Se pintaron las paredes durante las vacaciones escolares. 27/12/2016
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		Remendar los agujeros junto a la clavija del teléfono. Agujeros remendados el 16/9/2016.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	55	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	26	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	29	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	42	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	NT	NT	NT	NT
Femeninas	26	NT	NT	NT	NT
Masculinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	38	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	38	38	100.00	0.00	13.16
Femeninas	20	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	28	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	4	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	14	38.89	61.11	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	9	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	2	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	36	25	69.44	30.56	04.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	38	34	89.47	10.53	02.94
<b>Femeninas</b>	20	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	28	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	4	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	12	33.33	66.67	00.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	9	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	2	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	0	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	36	21	58.33	41.67	00.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

De acuerdo con la interfaz de datos escolares estatales de 2019, que son la última descripción general documentada del rendimiento escolar, el 1.4% de los alumnos de la escuela TPHS fueron designados como listos para la universidad y la vocación y tuvimos un 8.5% acercándose a la preparación. Estos números se deben a que los alumnos toman cursos en el Instituto de Educación Superior de Palo Verde y Clases de Ciencias Militares (JROTC) a través de nuestra escuela preparatoria tradicional. Debido a la pandemia del año escolar 2020-2021, no pudimos proporcionar las clases del Instituto de Educación Superior de Palo Verde y Ciencias Militares (JROTC) para nuestros alumnos. Para el año escolar 2021-2022, las clases de JROTC ya no se ofrecerán debido al colapso del programa. Nuestro sitio creará un objetivo académico para todos los alumnos. Los alumnos estarán expuestos a la correlación entre el nivel de lexile y cómo se relaciona con las carreras. Comprenderán la importancia del léxico y qué nivel de léxico necesitan para tener éxito en varias carreras.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	92.31
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Preparatoria Twin Palms se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el salón de clases y proyectos, oradores para clases y paneles, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, organización de padres y maestros y membresía en el consejo del sitio escolar. Las empresas del área contribuyen con recompensas de incentivos por la excelencia académica y la buena conducta cívica. Asimismo, se ofrecen clases de educación para padres mediante nuestro instituto de educación superior local y publicadas en nuestro sitio a fin de ayudar a guiar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a forma parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para proporcionar artículos adicionales para la escuela. También funciona para proporcionar actividades para la participación estudiantil, como la noche de graduación, viajes universitarios, incentivos para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y eventos deportivos. Las asociaciones desarrolladas entre la escuela y los voluntarios y las organizaciones de la comunidad mejoran la experiencia de todos los alumnos de la Escuela Alternativa Twin Palms.

Los padres y los alumnos pueden mantenerse actualizados e informados visitando el sitio web de nuestra escuela en [www.tp.pvUSD.us](http://www.tp.pvUSD.us), Boletín "Scorpion Scoop" <https://pvUSD.jotform.com/assign/210064696741053/210066551915048>, Redes Sociales y Aeries Communication que se utiliza para comunicar a los padres acerca de los próximos eventos en nuestro sitio. Los manuales y folletos estudiantiles se envían por correo postal dos veces al año y se publican en nuestro boletín informativo para informar a los padres de las diferentes formas en que pueden participar y cómo participar en la educación de sus hijos. En el sitio, uno puede acceder a información escolar como la guía del estudiante, requisitos de graduación, el plan de seguridad escolar, etc. Tenemos la noche de regreso a la escuela que brinda a los padres la oportunidad de conocer a los maestros, nuestro plantel y aprender sobre otros programas. La Preparatoria Twin Palms también usa el portal "Aeries", que permite a los padres ver en línea las calificaciones, la asistencia y el comportamiento de sus hijos. Para solicitar el acceso al portal "Aeries", favor de llamar a la escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la directora Judith Browder al (760) 922-4884 o [jbrowder@pvUSD.us](mailto:jbrowder@pvUSD.us).

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.6	11.3	9.5	8.9	14.9	15.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	88.0	71.3	65.1	87.8	76.9	79.3	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	63	41	65.1
<b>Femeninas</b>	22	16	72.7
<b>Masculinos</b>	41	25	61.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	29	65.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	8	72.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	58	36	62.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	138	134	118	88.1
<b>Femeninas</b>	56	53	48	90.6
<b>Masculinos</b>	82	81	70	86.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	2	100.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	15	12	10	83.3
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	95	94	82	87.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	2	100.0
<b>Blancos</b>	20	20	18	90.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	11	91.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	3	3	100.0
<b>Indigentes</b>	1	1	1	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	111	107	95	88.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5	5	5	100.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	14	13	92.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	11.84	2.17	5.74	0.11	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	1.97	0.00	0.37	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	16.54	3.07	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.08	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.17	0.00
<b>Femeninas</b>	1.79	0.00
<b>Masculinos</b>	2.44	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	6.67	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.11	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.70	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.67	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Inicialmente, el plan de seguridad de la escuela de la Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms se desarrolló en colaboración con las agencias locales de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y otros temas relacionados con la seguridad de todo el personal y alumnos.

En febrero de 2022, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutirá el plan de seguridad escolar y realizará cambios para reflejar al personal y las actualizaciones en las mejores prácticas. Además, la directora se reunió con el personal de la escuela durante una junta de personal en septiembre del 2021 para comunicar las asignaciones de respuesta de emergencia y el papel específico que cada una conlleva.

Además, se llevó a cabo una reunión con el personal a nivel escolar, que cubrió el plan de seguridad actualizado y los procedimientos de emergencia. Una copia actualizada del plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde o en la dirección de Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms (TPCS, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad escolar será revisado y aprobado por nuestro SSC en febrero de 2022 y por el consejo gobernante en febrero de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	22		
Matemáticas	9	8		
Ciencia	4	9		
Ciencia Social	9	8	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	13	1	
Matemáticas	7	7		
Ciencia	9	13		
Ciencia Social	15	4	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	9		
Matemáticas	13	4		
Ciencia	3	8		
Ciencia Social	15	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	78

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,372	\$49	\$11,323	\$73,419
Distrito	N/A	N/A	\$9,402	\$78,902
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.5	-7.2
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.1	-4.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Alternativa Twin Palms ofrece una serie de servicios complementarios para apoyar y ayudar a los alumnos. Durante el año escolar, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asigna fondos categóricos de los fondos de Título I y Título III para su uso apropiado. Los gastos realizados durante el año escolar apoyan el plan escolar y se examinan constantemente para garantizar que atendemos las necesidades actuales de nuestros alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,296	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,430	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,716	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,930	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

Cada empleado es alentado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; leer literatura profesional y establecer contactos. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinada por el distrito se ofrecen a través de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

La meta de la Preparatoria Alternativa Twin Palms es asistir a los estudiantes tanto en su desarrollo social y personal así como académicamente. La escuela presta atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para afrontar problemas personales y familiares, problemas en la toma de decisiones y el manejo de presión por parte de compañeros.

La Escuela Alternativa Twin Palm ofrece tiempo y recursos para la colaboración, planeación y la formación profesional de todo el personal. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción receptiva a las necesidades de los estudiantes y desarrolla habilidades para manejar las necesidades socio y emocionales de los alumnos. El enfoque de la formación profesional cambió para proporcionar entrenamiento integrado en el trabajo a fin de ayudar a desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de las estrategias de instrucción.

La Preparatoria Alternativa Twin Palms utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para mantener al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar la capacitación de formación profesional y el tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en la Preparatoria Alternativa Twin Palms hace un fuerte hincapié a la colaboración con el tiempo que se reserva semanalmente para los capacitadores. Ejemplos de un reciente aprendizaje profesional en el Distrito Escolar Unificado Palo Verde incluye:

En cada uno de los últimos tres años, todos los maestros recibieron invitaciones para asistir al menos a tres días de formación profesional. Estas oportunidades se enfocaron en estrategias para verificar efectivamente el nivel de comprensión de los alumnos, enseñar a alumnos identificados como estudiantes de inglés e implementar intervenciones y apoyos a la conducta positiva en toda la escuela. Más recientemente, brindamos a nuestro personal docente la siguiente capacitación:

Programa Aeries: asistencia, calificaciones y sistemas de comunicación.

Durante el mes de agosto del 2019, todo el personal docente de la Escuela Alternativa Twin Palms (TPCS, por sus siglas en inglés) recibieron una invitación para participar en la capacitación de instrucción interactiva directa.

Reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y colaboración para analizar datos y responder con estrategias de instrucción apropiadas o intervenciones conductuales. Además, se les ofreció a todos los maestros formación profesional en la instrucción interactiva directa 1.0 ó 1.2 durante agosto del 2019 y actualmente todos los maestros de la Escuela preparatoria Twin Palms (TPHS, por sus siglas en inglés) han tomado la capacitación en instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés) 1.0 ó 2.0.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 el distrito brindo capacitación en el programa Myperspective en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para nuestro maestro ELA, el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) básico y las mejores prácticas para nuestro director, orientador y maestro del educación especial una vez al mes, estrategias de intervención eficaz para la conducta a nuestro director y orientador, talleres de disciplina estudiantil para los directores, capacitación en calificaciones y capacitación en el programa MyOn para todos los maestros y el personal, y una conferencia de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés) para maestros, orientadores y personal que decida asistir.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, el distrito ha ofrecido la siguiente capacitación:

Agosto: Capacitación de Zoom, Capacitación en "Acellus", Capacitación de Estudiantes del idioma inglés, Diseño Universal para el Aprendizaje, Capacitación en Aeries Attendance y de Lectura correctiva.

Durante el año escolar 2021-2022, el distrito ofreció la siguiente capacitación:

Diseño Universal para el Aprendizaje y la Capacitación en Lectura Correctiva

A fin de abordar las necesidades de nuestros alumnos identificados como estudiantes de inglés, el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde cuenta con dos coordinadores de estudiantes de inglés que brindan datos, apoyo educativo, materiales actualizados e información a nuestro personal. Estas personas dedicadas también proporcionan orientación sobre el uso de datos y otros recursos para identificar a nuestros estudiantes de inglés y evaluar sus niveles actuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	15	

# Distrito Escolar Unificado de Palo Verde

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
<b>Número Telefónico</b>	(760) 922-4164
<b>Superintendente</b>	Tracie Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tracie.kern@pvusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pvusd.us

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1527	5	0.33	99.67	--
<b>Femeninas</b>	733	2	0.27	99.73	--
<b>Masculinos</b>	794	3	0.38	99.62	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	131	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1098	3	0.27	99.73	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	241	2	0.83	99.17	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	146	1	0.68	99.32	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	26	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1183	4	0.34	99.66	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	208	5	2.40	97.60	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1527	5	0.33	99.67	--
<b>Femeninas</b>	733	2	0.27	99.73	--
<b>Masculinos</b>	794	3	0.38	99.62	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	131	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1098	3	0.27	99.73	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	241	2	0.83		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	146	1	0.68	99.32	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	26	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1183	4	0.34	99.66	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	208	5	2.40	97.60	--