

Escuela Primaria Ruth Brown

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ruth Brown
Dirección	241 North Seventh Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7164
Director/a	Cintia Robinson
Dirección de Correo Electrónico	crobinson@pvusd.us
Sitio Web Escolar	https://rbes.pvusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-6032494

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Ms. Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Panorama Escolar para 2021-22

Esperamos que cada padre, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia. El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Declaración de la Misión de la Escuela

Nos esforzamos para garantizar que nuestros alumnos sean competentes en el mundo académico, estén preparados para un mayor aprendizaje y desarrollen un concepto de autoestima en el proceso de convertirse en ciudadanos responsables que respetan a los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	66
2° Grado	58
3° Grado	81
4° Grado	72
5° Grado	65
6° Grado	63
7° Grado	71
8° Grado	68
Inscripción Total	598

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.5
Afroamericano	10.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	71.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	14.7
Estudiantes del Inglés	8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
De Escasos Recursos Económicos	82.6
Alumnos con Discapacidades	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.3	96.1	107.5	76.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.0	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	11.7	8.4	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	12.8	9.1	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	3.9	5.0	3.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.3	100.0	140.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		7 de septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kinder-5°); StudySync/McGraw-Hill (6°-8°)		0
Matemáticas	EnVision, Pearson (Kinder-5°); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6°-8°)		0
Ciencias	California Science, Pearson (Kinder-5°) Focus on Earth Science, CPO Science (6°) Focus on Life Science, CPO Science (7°) Focus on Physical Science, CPO Science (8°)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kinder-5°) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6°) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7°) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8°)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Ruth Brown brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Las instalaciones escolares están todas modernizadas y ofrecen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Primaria Ruth Brown se construyó en el 1956. Desde entonces, se han construido nuevos edificios, se han agregado salones portátiles para adaptarse al crecimiento en la inscripción de alumnos y se han actualizado los edificios existentes. Hace varios años, el plantel fue completamente renovado y modernizado para atender las necesidades existentes y futuras. Durante el año escolar 2005-06, los proyectos de mejora del plantel de la Escuela Primaria Ruth Brown incluyeron la modernización de los baños en la cafetería para cumplir con los requisitos actuales de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la instalación de una estructura de sombra en el lado norte del plantel en el área para salir los alumnos. El plantel lo limpia personal de limpieza diurno y nocturno.

Estatus de reparación bueno de la instalación escolar (año más reciente)

Con los datos de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) recopilados más recientemente (o equivalente), se proporciona la siguiente información:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier trabajo de mantenimiento necesario para asegurar un buena estado
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La calificación general.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Tejas dañadas en el techo de la biblioteca. Orden de trabajo presentada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las superficies del equipo en el patio de recreo están dañadas. Orden de trabajo presentada.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	427	5	1.17	98.83	--
Femeninas	210	2	0.95	99.05	--
Masculinos	217	3	1.38	98.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	0	0	100	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	3	0.98	99.02	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	73	2	2.74	97.26	--
Estudiantes del Inglés	38	1	2.63	97.37	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	338	4	1.18	98.82	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	5	9.09	90.91	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	427	5	1.17	98.83	--
Femeninas	210	2	0.95	99.05	--
Masculinos	217	3	1.38	98.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	306	3	0.98	99.02	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	73	2	2.74	97.26	--
Estudiantes del Inglés	38	1	2.63	97.37	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	338	4	1.18	98.82	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	5	9.09	90.91	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	415	369	88.92	11.08	27.10
Femeninas	200	181	90.50	09.50	29.28

Masculinos	214	187	87.38	12.62	25.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	33	21	63.64	36.36	19.05
Filipinos	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	299	255	85.28	14.72	24.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	68	56	82.35	17.65	48.21
Estudiantes del Inglés	36	30	83.33	16.67	06.67
Jóvenes de Crianza Temporal	4	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	0	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	397	355	89.42	10.58	27.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	59	44	74.58	25.42	22.73

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	415	368	88.67	11.33	07.07
Femeninas	200	176	88.00	12.00	14.20
Masculinos	214	178	83.18	16.82	07.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	33	21	63.64	36.36	04.76
Filipinos	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	299	254	84.95	15.05	10.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	68	56	82.35	17.65	14.29
Estudiantes del Inglés	36	29	80.56	19.44	10.34

Jóvenes de Crianza Temporal	4	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	0	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	397	354	89.17	10.83	11.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	59	41	69.49	30.51	07.32

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	NT	NT	NT	NT
Femeninas	66	NT	NT	NT	NT
Masculinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	94	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	104	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y los miembros de la comunidad son personas dedicadas y comprometidas que apoyan el programa educativo de la Escuela Primaria Ruth Brown. Junto con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los miembros del consejo de dirección, organizaciones de servicio comunitario y padres voluntarios dedican tiempo para darse como voluntarios en los salones. Organizaciones comunitarias y empresas de las zonas contribuyen con premios de incentivo a la excelencia académica y la buena ciudadanía. Asimismo, asambleas mensuales y actividades escolares son ofrecidas en el plantel a fin de ayudar a orientar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a formar parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para comprar material adicional para la escuela. También trabajan para hacer actividades que involucran a los alumnos, como bailes, festivales de otoño, eventos multiculturales y noches de cine. Las colaboraciones desarrolladas entre la escuela y los voluntarios de la comunidad y las organizaciones mejoran la experiencia de todos los alumnos en la escuela primaria Ruth Brown.

Los padres y los alumnos pueden estar informados y al día visitando el sitio de internet de nuestra escuela <https://rbes.pvusd.us/>. En este sitio, se puede acceder a información de la escuela, como nuestro manual para padres. La escuela Ruth Brown también utiliza el portal de padres llamado "Aeries Parent Connection", que permite ver en línea las calificaciones y la asistencia de sus hijos. La Escuela Primaria Ruth Brown también mantiene la comunicación abierta con las familias a través de Facebook, Twitter e Instagram. También usamos un sistema de mensajes telefónicos grabados a nivel escolar para informar a los padres sobre situaciones de emergencia e información general de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	625	618	178	28.8
Femeninas	310	305	81	26.6
Masculinos	315	313	97	31.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	66	64	32	50.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	442	440	112	25.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	8	53.3
Blancos	93	90	24	26.7
Estudiantes del Inglés	53	53	10	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	13	12	5	41.7
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	512	506	168	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	1	7.7
Alumnos con Discapacidades	86	86	30	34.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.77	0.16	5.74	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.14	0.00	0.37	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.12	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.32	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.16	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Ruth Brown en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad más reciente de la Escuela Primaria Ruth Brown fue revisado por el Comité de Seguridad en febrero del 2021.

Subsecuentemente, el director de la escuela se reunió con miembros del personal que están asignados a responsabilidades clave para compartir actualizaciones y planes de acción en el caso de una emergencia. Se hizo una reunión con el personal a nivel escolar durante el otoño para hablar sobre el plan escolar actualizado y los procedimientos de emergencia. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	25		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	22		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	24		3	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	33		1	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	30		2	
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,944	\$128	\$5,816	\$79,286
Distrito	N/A	N/A	\$9,402	\$78,902
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-47.1	0.5
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.9	2.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Para el año escolar 2020-21, la Escuela Primaria Ruth Brown recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título III Programa para alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Apoyo y Mejora Integral

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que están en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Estudio Académico reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento.

Los maestros proporcionan instrucción individual y en grupos pequeños para apoyar a los alumnos en las áreas académicas de necesidad. Desde el Kínder de transición hasta el octavo año, se proporcionan auxiliares para hacer intervenciones en lectura.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón de clases observan el rendimiento estudiantil en las pruebas de capítulo y de final de unidad, así como en las evaluaciones de lectura STAR, matemáticas STAR y lectoescritura temprana para determinar el progreso hacia el logro de niveles de competencia, progreso continuo y necesidades instructivas.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados mediante Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta sobre idiomas hablados en los hogares.

La Primaria Ruth Brown utiliza la serie McGraw-Hill para Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de intervención de lectura para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º y la serie "StudySync" para ELD y la instrucción de intervención de lectura para los niveles de año de 6º-8º. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, debidamente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,296	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,430	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,716	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,930	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde combina esfuerzos con la administración escolar para brindar capacitaciones y desarrollo curricular en torno a los Marcos de Currículo del Estado de California, así como a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos alcancen o superen los niveles de competencia del estado.

Durante los últimos 3 años escolares, las actividades de capacitación de maestros se centraron en lo siguiente:

- Comunidades de aprendizaje profesional
- Comprobar el nivel de comprensión
- Acoso sexual
- Respuesta a la instrucción e intervención.
- Apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela
- Intervención en matemáticas
- Normas básicas estatales
- Programa de escritura "Step Up to Writing"
- Google Classroom
- Instrucción interactiva directa
- Capacitación sobre el programa Aeries.
- Programa de lectura "Acadience" y programa de intervención Grupo 95%
- Programa MyOn
- Análisis de datos
- Trabajos docentes
- "Zoom" para la educación
- Diseño Universal para el Aprendizaje

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	15	20

Distrito Escolar Unificado de Palo Verde

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Ms. Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1527	5	0.33	99.67	--
Femeninas	733	2	0.27	99.73	--
Masculinos	794	3	0.38	99.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1098	3	0.27	99.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	0	0.00	100.00	--
Blancos	241	2	0.83	99.17	--
Estudiantes del Inglés	146	1	0.68	99.32	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1183	4	0.34	99.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	208	5	2.40	97.60	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1527	5	0.33	99.67	--
Femeninas	733	2	0.27	99.73	--
Masculinos	794	3	0.38	99.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1098	3	0.27	99.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	0	0.00	100.00	--
Blancos	241	2	0.83		--
Estudiantes del Inglés	146	1	0.68	99.32	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1183	4	0.34	99.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	208	5	2.40	97.60	--