Escuela Primaria Margaret White
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Margaret White
Dirección	610 North Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-5159
Director/a	Shelley Hillman
Dirección de Correo Electrónico	shillman@pvusd.us
Sitio Web Escolar	https://mwes.pvusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-6032478

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Ms. Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la Misión del Distrito
Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito
El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.
Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.
Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.
Esperamos que cada padre, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.
El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Declaración de la Misión de la Escuela
En la Escuela Primaria Margaret White seremos ciudadanos respetuosos, responsables y solidarios. Seremos personas capaces de trabajar duro y de solucionar problemas de forma productiva en la escuela, en casa y en nuestra comunidad.
El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba el plan escolar y supervisa una parte del presupuesto escolar. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés como un segundo idioma a sentirse acogidos en la escuela. La Primaria Margaret White tiene un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) muy activa que supervisa y recauda fondos para actividades estudiantiles.

La comunicación de la escuela hacia los hogares se lleva a cabo en todos los niveles a lo largo del año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y sobre los problemas escolares. La directora y los representantes del PTC envían cartas a las casas durante el año para mantener a los padres informados sobre eventos escolares, fechas de reuniones, eventos para recaudar fondos, actividades y clases para padres. Las actividades del salón de clases, los problemas instructivos y las sugerencias de apoyo en el hogar se proporcionan en boletines de los maestros del salón de clases. Los padres tienen la opción de usar el correo electrónico para comunicarse con el maestro de su hijo(a). La Escuela Margaret White también realiza anuncios matutinos para mantener informados a los padres. La marquesina de la escuela muestra los próximos eventos y anuncios especiales. El personal de Margaret White a menudo utiliza tecnologías de

Panorama Escolar para 2021-22

distribución de mensajes de voz por teléfono que permite que se envíen mensajes personalizados a toda la escuela para alumnos o grupos (NJHS, niveles de año, etc.).
La Escuela Primaria Margaret White invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre que desee donar su tiempo y talentos o que desee más información puede comunicarse con la oficina o con el director Shelley Hillman al (760) 922-5159.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	73
2° Grado	64
3° Grado	62
4° Grado	82
5° Grado	65
6° Grado	71
7° Grado	88
8° Grado	76
Inscripción Total	654

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	0.5
Afroamericano	9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	16.7
Estudiantes del Inglés	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.3	78.0	107.5	76.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	3.7	3.0	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.0	14.6	11.7	8.4	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	12.8	9.1	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	3.7	5.0	3.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.3	100.0	140.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	2.0
Asignaciones Incorrectas	2.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	7 de septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kínder-5º); StudySync/McGraw-Hill (6º-8º)		0.0
Matemáticas	EnVision, Pearson (Kínder-5º); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6º-8º)		0.0
Ciencias	California Science, Pearson (Kínder-5º) Focus on Earth Science, CPO Science (6º) Focus on Life Science, CPO Science (7º) Focus on Physical Science, CPO Science (8º)		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kínder-5º) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6º) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7º) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8º)		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Margaret White ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento de las instalaciones y una supervisión del plantel adecuados. Las instalaciones escolares están todas modernizadas y ofrecen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Primaria Margaret White se construyó en el año 1992. Desde aquella fecha, se han instalado salones de clase portátiles para adaptarse al crecimiento de alumnos inscritos. Los edificios escolares y los salones rodean una gran área de césped que sirve como anfiteatro y área de reunión escolar.
La escuela cuenta con 22 salones, nueve salones portátiles, tres patios de recreo, una cafetería, un centro de medios y un gran campo de juego.

El personal de conserjería y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes.
Hay un conserje diurno de tiempo completo asignado a la Primaria Margaret White.

El conserje diurno está siempre disponible para situaciones de emergencia. Sus responsabilidades diarias incluyen preparar y limpiar la cafetería para el desayuno y el almuerzo, limpiar los baños, mantener la dirección de la escuela limpia, preparar mobiliario y equipamiento para eventos o reuniones escolares y hacer proyectos de mantenimiento rutinarios.

A lo largo del día, el conserje y los supervisores de mediodía inspeccionan el plantel para garantizar que las instalaciones permanezcan seguras y limpias. Durante el horario escolares, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas. El conserje diurno está calificado y equipado para manejar la mayoría de las reparaciones menores que requiere la escuela.
Un equipo de dos conserjes proporciona el servicio de conserjería nocturno bajo la supervisión del departamento de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) del distrito. A diario se hacen reuniones del personal antes de enviar a los conserjes a sus respectivas escuela para hacer la limpieza de noche. Los temas comunes de discusión en estas reuniones de personal cubren las direcciones sobre como hacer el mantenimiento e inquietudes generales. Se requiere que todo el personal de M&O se adhiera a los estándares de limpieza aprobados por el distrito, y que están disponibles para su revisión pública en el departamento de M&O.

Año y mes del más reciente informe FIT	17 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			ventilación de retorno sucio en el salón 25 (orden de trabajo en curso)
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			1 lámpara fundida (bajo impacto) (orden de trabajo en curso)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			extintor con carga insuficiente (orden de trabajo en curso)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Asfalto crea peligro de tropiezo (orden de trabajo en curso)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	462	NT	NT	NT	NT
Femeninas	218	NT	NT	NT	NT
Masculinos	244	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	41	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	326	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	78	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	347	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	51	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	462	NT	NT	NT	NT
Femeninas	218	NT	NT	NT	NT
Masculinos	244	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	41	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	326	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	78	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	347	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	51	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	460	400	86.96	13.04	24.00
Femeninas	217	191	88.48	12.44	24.08

Masculinos	243	209	86.01	13.99	23.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	41	31	75.61	24.39	06.45
Filipinos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	324	267	82.41	17.59	20.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	76	63	82.89	17.11	39.68
Estudiantes del Inglés	44	32	72.73	27.27	06.25
Jóvenes de Crianza Temporal	8	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	0	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	444	386	86.94	13.06	23.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	11.86	15.38

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	460	403	87.61	12.39	11.66
Femeninas	217	182	83.87	16.13	12.64
Masculinos	243	206	84.77	15.23	11.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	41	29	70.73	29.27	06.90
Filipinos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	324	271	83.64	16.36	08.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	76	64	84.21	15.79	18.75
Estudiantes del Inglés	44	28	63.64	36.36	00.00

Jóvenes de Crianza Temporal	8	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	0	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	444	388	87.39	12.61	11.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	59	52	88.14	11.86	09.62

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	144	NT	NT	NT	NT
Femeninas	70	NT	NT	NT	NT
Masculinos	74	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	13	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	94	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	31	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	111	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Al ser voluntario en el salón de clases o en la biblioteca, o al participar en un grupo de toma de decisiones o al participar en eventos de recaudación de fondos, los padres pueden convertirse en miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Margaret White, una comunidad dedicada al desarrollo de personas independientes de formación continua. Se hace una invitación abierta a los padres para ayudar, participar o simplemente asistir a los eventos anuales que organizamos cuando la pandemia lo permite. Se alienta a los padres a asistir a las Noches informativas mensualmente para tener información sobre lo que sucede en la escuela Margaret White y sobre cómo estamos tratando de mejorar. Para los padres que desean ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, se ofrecen clases de crianza para enseñarles estrategias efectivas sobre cómo ayudar y apoyar la educación de sus hijos en el hogar.

Se alienta a los padres a ser voluntarios o servir en los siguientes grupos:
(debido a la pandemia no todos estos puestos de voluntariado están abiertos en 2021-2022):

- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Anuario
- Salón de clases
- Biblioteca
- Dirección
- Cafetería
- Guardias de cruce

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	694	686	278	40.5
Femeninas	332	328	135	41.2
Masculinos	362	358	143	39.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	7	4	57.1
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	62	61	38	62.3
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	484	480	199	41.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	3	33.3
Blancos	117	117	29	24.8
Estudiantes del Inglés	46	45	25	55.6
Jóvenes de Crianza Temporal	17	17	10	58.8
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	529	521	244	46.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	72	39	54.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.31	0.14	5.74	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.37	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.11	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.14	0.00
Femeninas	0.30	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada año, se actualiza un plan integral de seguridad escolar en colaboración con las agencias de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la Escuela Margaret White fue revisado y discutido con el personal certificado y clasificado el 2 de diciembre de 2020. El comité de seguridad/el consejo de sitio escolar analizó y aprobaron el plan actual de seguridad escolar el 2 de diciembre de 2020. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la escuela. El personal de la escuela está trabajando actualmente en el plan de seguridad escolar de 2021-2022, que será aprobado por SSC y el consejo administrativo en marzo de 2022.
Cada mes se hacen simulacros de emergencias. Los tres tipos de simulacros realizados son de incendio, terremoto, y encierro. El distrito hace un seguimiento de estos simulacros y hace recomendaciones para la mejora cuando es necesario.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	33			2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	22	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	27		3	
5° Grado	33		1	
6° Grado	18	2		
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	2180

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$5,221	$108	$5,113	$66,802
Distrito	N/A	N/A	$9,402	$78,902
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-59.1	-16.6
Estado			$8,444	$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-49.1	-14.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Escuela Primaria Margaret White creen en la identificación e intervención temprana de los alumnos con bajo rendimiento antes de realizar las pruebas de discapacidades de aprendizaje, para garantizar que cada alumno reciba la instrucción y habilidades necesarias para progresar competentemente de un nivel de año a otro. Todos los alumnos son incorporados a un salón de educación general y reciben instrucción en función a su nivel de aprendizaje, su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o según las pautas establecidas por el Equipo de Estudio Académico. Los programas de instrucción están alineados con las normas del estado y del distrito, y los maestros usan una variedad de técnicas docentes y de materiales y programas de instrucción complementarios para impartir sus lecciones en el salón de clase.

El programa de educación especial de la escuela primaria Margaret White cuenta con dos maestros de educación especial y seis auxiliares docentes. Los alumnos son asistidos en salones de educación especial o en sus salones. Para los alumnos que son incorporados, el personal de educación especial trabaja en estrecha colaboración con los maestros de salón para impartir la instrucción ya sea en el trabajo de clase asignado regularmente o la instrucción enfocada en áreas designadas.

La instrucción individualizada para los alumnos de educación especial es: 1. determinada en función de lo que se establece en su Plan IEP y 2. impartida en el ambiente menos restrictivo. Los padres de los alumnos y el personal de la escuela se reúnen anualmente para evaluar el rendimiento de cada caso y para ajustar los planes IEP a fin de atender las necesidades académicas de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), que colabora con 21 distritos escolares y otras agencias públicas y privadas para proporcionar un complemento completo de servicios de educación especial para los alumnos de la Primaria Margaret White. A través del SELPA, los alumnos tienen acceso a un conjunto de recursos y experiencias en el ámbito de la educación especial.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados con la la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y con la encuesta de idioma hablados en el hogar. Los alumnos son asignados en un salón con un maestro que ha sido capacitado específicamente para enseñar habilidades de aprendizaje de un segundo idioma a alumnos de primaria.

Durante la instrucción de artes lingüísticas de inglés, los estudiantes de inglés del Nivel 1 (alumnos en las primeras etapas de aprendizaje del idioma inglés) se colocan en equipos con maestros calificados para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se enfoca en enseñar vocabulario y a mejorar la fluidez en el uso del idioma.

La Escuela Primaria Margaret White utiliza el Carrusel de IDEAS, el conjunto de herramientas de vocabulario académico de Kate Kinsella, el currículo "English in a Flash" y la serie de la editorial Houghton Mifflin para ELD e instrucción de intervención de lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, en consonancia.

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que corren el riesgo de quedarse atrasados. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento.

Los maestros proporcionan instrucción individual y en grupos pequeños para apoyar a los alumnos en las áreas académicas de necesidad. Desde el Kínder hasta segundo año, se proporcionan auxiliares docentes para hacer intervenciones en lectura. Los niveles de año de 3º-8º usan el programa de lectura correctiva para alumnos que están 2 años por debajo del nivel de año.
Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón hacen un seguimiento del rendimiento de los alumnos en las pruebas de fin de unidad y de capítulo para determinar el progreso hacia niveles de competencia, el progreso continuado y las necesidades de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,195	$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,296	$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$107,430	$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$114,716	$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$138,930	$133,516
Sueldo del Superintendente	$195,000	$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada semana, los maestros de cada nivel de año tienen la oportunidad de reunirse como equipo escolar o como equipo de todo el distrito. Estos equipos se denominan comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y son beneficiosos para el personal y nuestros alumnos.

Para el personal, se han observado los siguientes resultados:

- Reducción de la sensación de aislamiento de los docentes.
- Mayor compromiso con la misión y las metas de la escuela y mayor vigor en el trabajo para fortalecer la misión
- Responsabilidad compartida para el desarrollo total de los alumnos y responsabilidad colectiva para su éxito.
- Aprendizaje poderoso que define la buena enseñanza y las prácticas del salón y que crea nuevos conocimientos y creencias sobre la enseñanza y los alumnos.
- Mayor significado y comprensión del contenido que los maestros enseñan y los papeles que desempeñan para ayudar a todos los alumnos a alcanzar las expectativas
- Mayor probabilidad de que los maestros estén bien informados, profesionalmente al día e inspirados para inspirar a los alumnos
- Más satisfacción, mayor nivel de motivación y menores tasas de absentismo
- Avances significativos en la adaptación de la enseñanza los logros estudiantiles más rápidamente que en las escuelas tradicionales
- Compromiso de hacer cambios significativos y duraderos y una mayor probabilidad de emprender un cambio sistémico fundamental

Para los alumnos, los resultados incluyen:

- Aumento de las relaciones positivas con el personal.
- Una comunicación más clara con los padres sobre su rendimiento académico
- Mayores logros académicos en matemáticas, ciencias, historia y lectura que en las escuelas tradicionales
- Brechas de logros más pequeñas entre alumnos de diferentes orígenes.

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionaron actividades complementarias de capacitación y formación profesional del personal en la Primaria Margaret White, a partir de los comentarios de los maestros, los datos de evaluación de los alumnos, los comentarios de las conferencias profesionales y las metas de mejora del programa. Durante el año escolar 2016-17, nuestros esfuerzos de formación profesional se centraron en el uso de los datos estudiantiles para diseñar una instrucción efectiva en el salón, en la verificación su comprensión, el desarrollo de evaluaciones apropiadas en el salón (evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes y evaluaciones formativas) y en el desarrollo de guías de avance basadas en normas en artes lingüísticas de inglés y matemáticas. Durante el año escolar 2017/2018, nuestra formación profesional se ha centrado en la instrucción interactiva directa. Si bien continuamos con mejoras constantes en todas las áreas, reconocemos que todavía hay espacio para mejorar en áreas de contenido específicas y en poblaciones de grupos de estudiantes. Sin embargo, se compartió que los maestros necesitaban más apoyo en el currículo. Por lo anterior durante el ciclo escolar 2019/2020, se hizo hincapié en brindar apoyo en el currículo. En el año escolar 2020/2021, se hizo hincapié en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante el 2021/2022 estamos revisando y centrándonos en los apoyos de nivel uno.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	15	14

Distrito Escolar Unificado de Palo Verde

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Ms. Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1527	5	0.33	99.67	--
Femeninas	733	2	0.27	99.73	--
Masculinos	794	3	0.38	99.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1098	3	0.27	99.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	0	0.00	100.00	--
Blancos	241	2	0.83	99.17	--
Estudiantes del Inglés	146	1	0.68	99.32	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1183	4	0.34	99.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	208	5	2.40	97.60	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1527	5	0.33	99.67	--
Femeninas	733	2	0.27	99.73	--
Masculinos	794	3	0.38	99.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1098	3	0.27	99.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	0	0.00	100.00	--
Blancos	241	2	0.83		--
Estudiantes del Inglés	146	1	0.68	99.32	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1183	4	0.34	99.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	208	5	2.40	97.60	--