

Escuela Preparatoria Palo Verde

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palo Verde
Dirección	667 North Lovekin Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7148
Director/a	Rachel Angel
Dirección de Correo Electrónico	rangel@pvusd.us
Sitio Web Escolar	pvhs.pvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-3335759

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la Misión de la Escuela

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde garantizará que TODOS los alumnos estén preparados para la universidad/carrera no solo a nivel académico, sino también a nivel de aprender a perseverar, a ver a todos con respeto, a tener una vida orientada con propósito y a servir a su escuela y comunidad.

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	240
10° Grado	234
11° Grado	180
12° Grado	200
Inscripción Total	854

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.5
Afroamericano	7.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	71.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	17.8
Estudiantes del Inglés	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	62.9
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

7 de septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	9º a 12º año - “myPerspectives” ~ Pearson		0
Matemáticas	9º a 11º año - “Integrated Math I, II, and III” ~ Houghton-Mifflin Harcourt AP Calculus – “Single Variable Calculus Early Transcendentals” ~ Prentice Hall Statistics – “Stats Modeling the World, AP” ~ Pearson Consumer Math – “Lifestyle Math” ~ Academic Innovations		0
Ciencias	Earth Science – “Earth Science” ~ Prentice Hall Life Science – “Glencoe Life Science” - Glencoe Environmental Science/Ag – “Environmental Science” ~ Cengage Learning Biology – “Biology” ~ Prentice Hall Ag Biology – “The Science of Agriculture, A Biological Approach” ~ Cengage Learning AP Biology – “AP Edition Biology” ~ Pearson Chemistry – “Modern Chemistry” ~ Holt Physics – “Conceptual Physics” ~ Pearson AP Physics – “Physics” ~ Prentice Hall		0
Historia-Ciencias Sociales	World History - “The Modern World”~ Prentice Hall U.S. History – “The Americans: Reconstruction to the 21st Century” ~ McDougal-Littell Civics – “American Government” ~ Magruder Economics – “Economics: Principles in Action” ~ Prentice Hall ?		0
Idioma Extranjero	Spanish I - “Avancemos! Uno”~ Holt McDougal Spanish II - “Avancemos! Dos”~ Holt McDougal Spanish III - “El Espanol Para Nosotros Nivel 1”~ Glencoe McMillan/McGraw-Hill Spanish IV - “El Espanol Para Nosotros Nivel 2”~ Glencoe McMillan/McGraw-Hill AP Spanish - “Mundo 21”~ Houghton-Mifflin/Samaniego ITP		0
Salud	Health – “Lifetime Health” ~ Holt		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Palo Verde brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. El plantel cuenta con 36 salones regulares y 10 salones portátiles. Cuenta con un edificio de administración, un gimnasio, una biblioteca y cafetería, un estadio, un campo de béisbol, un campo de práctica y canchas de baloncesto exteriores. La escuela también mantiene una granja, que llega a tener hasta 100 animales en determinados momentos del año escolar. La escuela se construyó en el 1952. Varios proyectos de modernización han garantizado que las instalaciones escolares se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

La escuela es mantenida por un equipo de mantenimiento del distrito. Un sistema electrónico de solicitudes de servicio permite a la Escuela Preparatoria Palo Verde comunicar las necesidades de mantenimiento. Las necesidades de emergencia generalmente se atienden en una o dos horas.

Las solicitudes que no son de emergencia se suelen atender dentro de las primeras 24 horas. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la escuela. Los salones se limpian al menos todos los días.

Un policía local a tiempo completo y dos supervisores del plantel mantienen la seguridad del plantel cinco días a la semana.

Los alumnos pueden ingresar a los terrenos del plantel temprano para recibir el desayuno o para ir a la biblioteca. El desayuno es monitoreado en la cafetería por un supervisor escolar; la biblioteca está abierta 30 minutos antes de que empiecen las clases. Los alumnos que llegan por puertas de entrada, áreas de autobuses y cruces de peatones son recibidos y supervisados por los maestros, auxiliares docentes asignados, administradores y personal de seguridad asignados. Durante el almuerzo, algunos maestros, auxiliares docentes asignados, orientadores, administradores y todo el personal de seguridad patrullan el plantel y comparten la responsabilidad de la supervisión de la cafetería y de las áreas comunes. Al final del día, los auxiliares docentes asignados, todos los administradores, todos los orientadores y todo el personal de seguridad se ubican estratégicamente en el plantel para supervisar el autobús, las áreas de recogida y salida de los alumnos y para ayudar con el flujo de tráfico y garantizar que los alumnos salgan de manera segura. Un Policía Escolar también está en el sitio escolar durante todo el día.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	NT	NT	NT	NT
Femeninas	72	NT	NT	NT	NT
Masculinos	78	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	31	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	NT	NT	NT	NT
Femeninas	72	NT	NT	NT	NT
Masculinos	78	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	31	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	175	125	71.43	28.57	30.40
Femeninas	71	59	83.10	16.90	33.90

Masculinos	78	66	84.62	15.38	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	9	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	105	83	79.05	20.95	25.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	31	21	67.74	32.26	42.86
Estudiantes del Inglés	10	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	4	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	0	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	106	87	82.08	17.92	31.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	36	22	61.11	38.89	09.09

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	175	86	49.14	50.86	46.51
Femeninas	71	45	63.38	36.62	17.78
Masculinos	78	41	52.56	47.44	43.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	9	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	105	58	55.24	44.76	27.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	31	15	48.39	51.61	46.67
Estudiantes del Inglés	10	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	4	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	0	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	106	62	58.49	41.51	27.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	36	15	41.67	58.33	00.00

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	NT	NT	NT	NT
Femeninas	88	NT	NT	NT	NT
Masculinos	83	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	115	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	42	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El distrito brinda cursos de educación técnica/vocacional en agricultura, seguridad cibernética, gastronomía y producciones audiovisuales.

Los alumnos de la Preparatoria Palo Verde también asisten a clases en el instituto de educación superior de Palo Verde. Se trata principalmente de clases vocacionales sobre autos, soldadura, construcción y gráficos para computadora.

Mark Mullion es el representante del Comité Asesor Técnico de Carreras del distrito y representa a la industria agrícola en la zona.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	648
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	31.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.49
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	32.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Al dar de su tiempo para participar en proyectos especiales, al acompañar a los alumnos en eventos escolares o al servir en un grupo de toma de decisiones, los padres tienen la opción de convertirse en miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde, la cual está dedicada al desarrollo de personas independientes de formación continua. Se ofrece una invitación abierta a los padres para que participen en la visita escolar, a la noche de regreso a clases, a los programas de artes y las noches con mamá y papá. Para los padres que desean ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, se ofrecen clases para enseñarles estrategias efectivas sobre cómo ayudar y apoyar a sus hijos con la educación desde casa.

Se alienta a los padres a participar en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Grupo Asesor de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América), la Asesoría de Educación de Carrera Técnica, los grupos de discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los grupos de aficionados para participar activamente en el proceso de mejora de alumnos y de la escuela. El SSC aprueba el plan escolar y supervisa el presupuesto de la escuela, y el ELAC ayuda a los estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos en la escuela. Los clubes de aficionados de la banda y programas deportivos de la Preparatoria Palo Verde organizan, apoyan y recaudan fondos para que los alumnos participen en eventos especiales y compren el equipamiento necesario.

La comunicación de la escuela hacia los hogares se hace en inglés y en español a lo largo de todo el año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y los problemas escolares. Los padres pueden visitar el portal de padres llamado "AERIES" en la página de internet <https://paloverdeusd.asp.aeries.net/Student/LoginParent.aspx> para tener información específica de sus estudiantes. El siguiente sitio de internet también proporcionan información sobre la escuela para los padres: <http://www.pvhs.pvusd.us> y <https://paloverdeusd.asp.aeries.net>. Estos sitios web proporcionan información sobre alumnos en particular y sobre su progreso académico en cada clase y su asistencia en cada clase. También proporcionan información actualizada; un calendario de actividades; la tarea para el hogar; calificaciones; y avisos especiales del director, maestros, bibliotecarios y orientadores. La escuela organiza varias reuniones de padres a lo largo del año para discutir las expectativas de nivel de año, para hacer talleres de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y otros temas de importancia. Se usan redes sociales para mantener a los padres, alumnos y comunidad al día sobre actividades y eventos. Se puede seguir a la escuela en Twitter e Instagram con el perfil @pvyellowjackets. La Escuela Preparatoria Palo Verde invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre o madre que desee dar de su tiempo y talentos o que quiera obtener mayores informes puede comunicarse con la Secretaria Principal Erin Joslin al (760) 922-7148.

Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, se requiere que todos los que deseen ser voluntarios pasen una prueba de huellas dactilares antes de que se les permita ser voluntarios.

Para mayores informes sobre cómo participar en la escuela, favor de comunicarse con la Directora Rachel Angel al (760) 922-7148.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	7.4	6.0	3.4	8.9	14.9	15.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	91.5	90.4	96.6	87.8	76.9	79.3	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	174	168	96.6
Femeninas	91	86	94.5
Masculinos	83	82	98.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	12	11	91.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	112	96.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	43	42	97.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	122	117	95.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	24	88.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	888	872	221	25.3
Femeninas	415	406	88	21.7
Masculinos	473	466	133	28.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	4	66.7
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	66	65	29	44.6
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	631	622	163	26.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	4	44.4
Blancos	162	156	21	13.5
Estudiantes del Inglés	68	66	22	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	4	100.0
Indigentes	6	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	565	557	173	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	4	33.3
Alumnos con Discapacidades	132	127	38	29.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.59	0.00	5.74	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	1.10	0.00	0.37	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.00	3.07	2.45
Expulsiones	0.46	0.08	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Preparatoria Palo Verde Valley en colaboración con las agencias de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y capacitación más reciente relacionada con el plan de seguridad escolar se llevó a cabo en enero del 2022. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la Escuela Preparatoria Palo Verde.

El manual del alumno describe las políticas y procedimientos escolares relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el plantel, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud y servicios especiales. Una vez cada semestre se hacen simulacros de preparación para terremotos; se realizan simulacros de incendio una vez al trimestre. Se requiere que todos los visitantes se registren en la dirección de la escuela en el momento de su llegada, así como en el momento de la salida de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	18	22	4
Matemáticas	22	15	20	2
Ciencia	18	17	10	
Ciencia Social	24	12	10	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	28	15	4
Matemáticas	22	18	11	5
Ciencia	19	14	9	
Ciencia Social	22	10	9	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	83		
Matemáticas	11	69		
Ciencia	10	38		
Ciencia Social	12	57		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	213.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,959	\$429	\$7,530	\$83,350
Distrito	N/A	N/A	\$9,402	\$78,902
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.1	5.5
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.4	7.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Palo Verde ofrece una serie de servicios complementarios para apoyar y ayudar a los alumnos. Hay tutoría en grupos pequeños disponible después de la escuela con maestros certificados para ayudar a los alumnos. Un centro de carreras está abierto tres horas cada día para ayudar a los alumnos a planificar su camino hacia la universidad y la carrera. El centro de carreras también es un lugar para que los reclutadores militares se reúnan con los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,296	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,430	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,716	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,930	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10

Formación Profesional

La formación profesional para el personal adopta muchas formas diferentes. Los días de formación profesional están fuera de los días contratados, y por eso se paga al personal por asistir y participar. También se envía a maestros a conferencias fuera del Distrito para mejorar los conocimientos de su materia, o se hacen presentaciones profesionales en el distrito para el personal. Todos los miembros del personal también participan en reuniones semanales de la comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se utilizan para analizar lo que está sucediendo en los salones; se reciben datos a través de pruebas periódicas a medida que los alumnos avanzan en el currículo. Durante el ciclo escolar 2016-17, muchos de los días se utilizaron para centrarse en datos de asistencia, escritura y en puntajes de lectura Lexile. Durante el ciclo escolar 2017-18, el enfoque de la formación profesional se puso en la instrucción interactiva directa, incluyendo el ciclo de capacitación. Durante el ciclo escolar 2018-19, el enfoque en la instrucción interactiva directa continuo con capacitación diferenciada para los participantes del Año 1 y el Año 2. Durante el ciclo escolar 19-20, el enfoque para la formación profesional ha sido puesta en la deconstrucción de estándares, la instrucción interactiva directa y la capacitación de currículo en inglés y matemáticas. Durante el ciclo escolar 20-21, el enfoque para la formación profesional ha estado en la integración de ELD dentro del inglés y las ciencias sociales, capacitaciones de aprendizaje virtual y diseño universal para el aprendizaje. Durante el año escolar 21-22, el enfoque para la formación profesional ha continuado con un enfoque en lectura correctiva, diseño universal para el aprendizaje, capacitaciones de aprendizaje virtual e integración de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	15	10

Distrito Escolar Unificado de Palo Verde

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1527	5	0.33	99.67	--
Femeninas	733	2	0.27	99.73	--
Masculinos	794	3	0.38	99.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1098	3	0.27	99.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	0	0.00	100.00	--
Blancos	241	2	0.83	99.17	--
Estudiantes del Inglés	146	1	0.68	99.32	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1183	4	0.34	99.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	208	5	2.40	97.60	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1527	5	0.33	99.67	--
Femeninas	733	2	0.27	99.73	--
Masculinos	794	3	0.38	99.62	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1098	3	0.27	99.73	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	0	0.00	100.00	--
Blancos	241	2	0.83		--
Estudiantes del Inglés	146	1	0.68	99.32	--
Jóvenes de Crianza Temporal	26	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1183	4	0.34	99.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	208	5	2.40	97.60	--