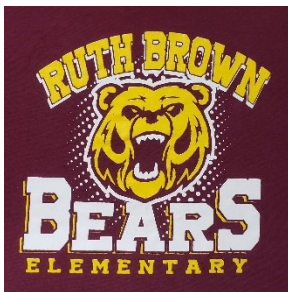


# Escuela Primaria Ruth Brown

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Ruth Brown
<b>Dirección</b>	241 North Seventh Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Blythe, CA 92225
<b>Número Telefónico</b>	(760) 922-7164
<b>Director/a</b>	Cintia Robinson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	crobinson@pvusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rbes.pvusd.us/">https://rbes.pvusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67181-6032494

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
<b>Número Telefónico</b>	(760) 922-4164
<b>Superintendente</b>	Ms. Tracie Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tracie.kern@pvusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pvusd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

### Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

### Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada padre, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia. El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

### Declaración de la Misión de la Escuela

Nos esforzamos para garantizar que nuestros alumnos sean competentes en el mundo académico, estén preparados para un mayor aprendizaje y desarrollen un concepto de autoestima en el proceso de convertirse en ciudadanos responsables que respetan a los demás.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	59
2° Grado	74
3° Grado	50
4° Grado	78
5° Grado	64
6° Grado	70
7° Grado	69
8° Grado	67
Inscripción Total	624

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1.1
Afroamericano	12.0
Filipino	0.3
Hispano o Latino	70.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.0
Blanco	12.7
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	0.0
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	73.4
Alumnos con Discapacidades	14.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.30	96.05	107.50	76.77	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	2.14	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.70	8.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.80	9.15	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.95	5.00	3.57	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>25.30</b>	<b>100.00</b>	<b>140.00</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

7 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders (Kinder-5°); StudySync/McGraw-Hill (6°-8°)		0
<b>Matemáticas</b>	EnVision, Savvas (Kinder-5°); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6°-8°)		0
<b>Ciencias</b>	California Science, Pearson (Kinder-5°) Focus on Earth Science, CPO Science (6°) Focus on Life Science, CPO Science (7°) Focus on Physical Science, CPO Science (8°)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin (Kinder-5°) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6°) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7°) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8°)		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Ruth Brown brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Las instalaciones escolares están todas modernizadas y ofrecen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Primaria Ruth Brown se construyó en el 1956. Desde entonces, se han construido nuevos edificios, se han agregado salones portátiles para adaptarse al crecimiento en la inscripción de alumnos y se han actualizado los edificios existentes. Hace varios años, el plantel fue completamente renovado y modernizado para atender las necesidades existentes y futuras. Durante el año escolar 2005-06, los proyectos de mejora del plantel de la Escuela Primaria Ruth Brown incluyeron la modernización de los baños en la cafetería para cumplir con los requisitos actuales de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la instalación de una estructura de sombra en el lado norte del plantel en el área para salir los alumnos. El plantel lo limpia personal de limpieza diurno y nocturno.

Estatus de reparación bueno de la instalación escolar (año más reciente)

Con los datos de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) recopilados más recientemente (o equivalente), se proporciona la siguiente información:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier trabajo de mantenimiento necesario para asegurar un buena estado
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La calificación general.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre de 2022

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón multiusos: piso dañado. Clase 21: caja de datos colgando de la pared. Solicitud de servicio completada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Clase 33: seis luces fundidas. Solicitud de servicio completada.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños de niños: los baños no tiran de la cadena apropiadamente. Solicitud de servicio.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	30	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	429	396	92.31	7.69	21.21
<b>Femeninas</b>	207	187	90.34	9.66	27.27
<b>Masculinos</b>	222	209	94.14	5.86	15.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	47	40	85.11	14.89	5.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	280	92.72	7.28	22.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	11	84.62	15.38	0.00
<b>Blancos</b>	60	58	96.67	3.33	25.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	32	96.97	3.03	9.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	312	285	91.35	8.65	15.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	62	92.54	7.46	8.06

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	429	397	92.54	7.46	10.08
<b>Femeninas</b>	207	188	90.82	9.18	11.17
<b>Masculinos</b>	222	209	94.14	5.86	9.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	47	40	85.11	14.89	5.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	282	93.38	6.62	9.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Blancos</b>	60	58	96.67	3.33	15.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	32	96.97	3.03	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	312	287	91.99	8.01	7.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	62	92.54	7.46	6.45

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.85	NT	14.88	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	137	131	95.62	4.38	13.85
<b>Femeninas</b>	72	69	95.83	4.17	13.24
<b>Masculinos</b>	65	62	95.38	4.62	14.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	96	92	95.83	4.17	13.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	24	96	4	20.83
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	87	82	94.25	5.75	11.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	15	93.75	6.25	6.67

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92.75%	91.30%	91.30%	91.30%	86.96%
7º Grado	85.11%	81.82%	84.78%	81.28%	86.67%
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y los miembros de la comunidad son personas dedicadas y comprometidas que apoyan el programa educativo de la Escuela Primaria Ruth Brown. Junto con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los miembros del consejo de dirección, organizaciones de servicio comunitario y padres voluntarios dedican tiempo para darse como voluntarios en los salones. Organizaciones comunitarias y empresas de las zonas contribuyen con premios de incentivo a la excelencia académica y la buena ciudadanía. Asimismo, asambleas mensuales y actividades escolares son ofrecidas en el plantel a fin de ayudar a orientar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a formar parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para comprar material adicional para la escuela. También trabajan para hacer actividades que involucran a los alumnos, como bailes, festivales de otoño, eventos multiculturales y noches de cine. Las colaboraciones desarrolladas entre la escuela y los voluntarios de la comunidad y las organizaciones mejoran la experiencia de todos los alumnos en la escuela primaria Ruth Brown.

Los padres y los alumnos pueden estar informados y al día visitando el sitio de internet de nuestra escuela <https://rbes.pvusd.us/>. En este sitio, se puede acceder a información de la escuela, como nuestro manual para padres. La escuela Ruth Brown también utiliza el portal de padres llamado "Aeries Parent Connection", que permite ver en línea las calificaciones y la asistencia de sus hijos. La Escuela Primaria Ruth Brown también mantiene la comunicación abierta con las familias a través de Facebook, Twitter e Instagram. También usamos un sistema de mensajes telefónicos grabados a nivel escolar para informar a los padres sobre situaciones de emergencia e información general de la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	703	679	331	48.7
<b>Femeninas</b>	347	338	155	45.9
<b>Masculinos</b>	356	341	176	51.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	1	33.3
<b>Asiáticos</b>	7	7	4	57.1
<b>Afroamericanos</b>	94	92	58	63.0
<b>Filipinos</b>	2	2	1	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	474	462	218	47.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	21	14	66.7
<b>Blancos</b>	91	87	31	35.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	53	24	45.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	25	18	72.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	546	526	283	53.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	3	2	66.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	111	109	63	57.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.12	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.16	3.84	0.11	4.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.84	0.00
Femeninas	3.46	0.00
Masculinos	4.21	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.32	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0.00
Blancos	3.30	0.00
Estudiantes del Inglés	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	3.70	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.80	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Ruth Brown en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad más reciente de la Escuela Primaria Ruth Brown fue revisado por el Comité de Seguridad en febrero del 2021. Subsecuentemente, el director de la escuela se reunió con miembros del personal que están asignados a responsabilidades clave para compartir actualizaciones y planes de acción en el caso de una emergencia. Se hizo una reunión con el personal a nivel escolar durante el otoño para hablar sobre el plan escolar actualizado y los procedimientos de emergencia. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	33		1	
Otro	13	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	30		2	
Otro	13	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	23	1	2	
Otro	15	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$6086	612	5474	82007
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8663	\$81,309
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-45.1	0.9
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-18.6	3.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para el año escolar 2021-22, la Escuela Primaria Ruth Brown recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título III Programa para alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Apoyo y Mejora Integral

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que están en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Estudio Académico reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento.

Los maestros proporcionan instrucción individual y en grupos pequeños para apoyar a los alumnos en las áreas académicas de necesidad. Desde el kínder de transición hasta el octavo año, se proporcionan auxiliares para hacer intervenciones en lectura.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón de clases observan el rendimiento estudiantil en las pruebas de capítulo y de final de unidad, así como en las evaluaciones de lectura STAR, matemáticas STAR y lectoescritura temprana para determinar el progreso hacia el logro de niveles de competencia, progreso continuo y necesidades instructivas.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados mediante Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta sobre idiomas hablados en los hogares.

La Primaria Ruth Brown utiliza la serie McGraw-Hill para Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de intervención de lectura para los niveles de año de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º y la serie "StudySync" para ELD y la instrucción de intervención de lectura para los niveles de año de 6º-8º. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, debidamente.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,955	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,430	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,792	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,107	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde combina esfuerzos con la administración escolar para brindar capacitaciones y desarrollo curricular en torno a los Marcos de Currículo del Estado de California, así como a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos alcancen o superen los niveles de competencia del estado.

Durante los últimos 3 años escolares, las actividades de capacitación de maestros se centraron en lo siguiente:

- Comunidades de aprendizaje profesional
- Comprobar el nivel de comprensión
- Acoso sexual
- Respuesta a la instrucción e intervención.
- Apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela
- Intervención en matemáticas
- Normas básicas estatales
- Programa de escritura "Step Up to Writing"
- Google Classroom
- Instrucción interactiva directa
- Capacitación sobre el programa Aeries.
- Programa de lectura "Acadience" y programa de intervención Grupo 95%
- Programa MyOn
- Análisis de datos
- Trabajos docentes
- "Zoom" para la educación
- Diseño Universal para el Aprendizaje
- 

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15