

Escuela Preparatoria Palo Verde

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palo Verde
Dirección	667 North Lovekin Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7148
Director/a	Rachel Angel
Dirección de Correo Electrónico	rangel@pvusd.us
Sitio Web Escolar	pvhs.pvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-3335759

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión de la Escuela

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde garantizará que TODOS los alumnos estén preparados para la universidad/carrera no solo a nivel académico, sino también a nivel de aprender a perseverar, a ver a todos con respeto, a tener una vida orientada con propósito y a servir a su escuela y comunidad.

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	217
10° Grado	232
11° Grado	227
12° Grado	151
Inscripción Total	827

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.3
Masculino	54.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.5
Afroamericano	7.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	71.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	16.9
Estudiantes del Inglés	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.2
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	62.0
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.20	92.67	107.50	76.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.32	11.70	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.89	12.80	9.15	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	5.06	5.00	3.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.90	100.00	140.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.40	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

7 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	9º a 12º año - "myPerspectives" ~ Savvas AP Language and Composition - "The Language of Composition" ~ Bedford, Freeman & Worth AP Literature and Composition - "Literature & Composition" ~ Bedford, Freeman & Worth		0
Matemáticas	9º a 11º año - "Integrated Math I, II, and III" ~ Houghton-Mifflin Harcourt AP Calculus – "Single Variable Calculus Early Transcendentals" ~ Prentice Hall Statistics – "Stats Modeling the World, AP" ~ Pearson Consumer Math – "Lifestyle Math" ~ Academic Innovations		0
Ciencias	Earth Science – "Inspire Earth Science" ~ McGraw-Hill Life Science – "Inspire Life Science" - McGraw-Hill Environmental Science/Ag – "Environmental Science" ~ Cengage Learning Biology – "Inspire Biology" ~ McGraw-Hill Honors Biology - "Inquiry Into Life" Ag Biology – "The Science of Agriculture, A Biological Approach" ~ Cengage Learning AP Biology – "AP Edition Biology" ~ Pearson Chemistry – "Inspire Chemistry" ~ McGraw-Hill Physics – "Inspire Physics" ~ McGraw-Hill AP Physics – "Physics" ~ Prentice Hall		0
Historia-Ciencias Sociales	World History - "The Modern World"~ Prentice Hall World History Honors - "Civilizations in the West" ~ Prentice Hall U.S. History – "The Americans: Reconstruction to the 21st Century" ~ McDougal-Littell Civics – "American Government" ~ Magruder Economics – "Economics: Principles in Action" ~ Prentice Hall		0
Idioma Extranjero	Spanish I - "Avancemos! Uno"~ Holt McDougal Spanish II - "Avancemos! Dos"~ Holt McDougal Spanish III - "El Español Para Nosotros Nivel 1"~ Glencoe McMillan/McGraw-Hill Spanish IV - "El Español Para Nosotros Nivel 2"~ Glencoe McMillan/McGraw-Hill AP Spanish - "Mundo 21"~ Houghton-Mifflin/Samaniego ITP		0

Salud	Health – “Lifetime Health” ~ Holt		0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Palo Verde brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. El plantel cuenta con 36 salones regulares y 10 salones portátiles. Cuenta con un edificio de administración, un gimnasio, una biblioteca y cafetería, un estadio, un campo de béisbol, un campo de práctica y canchas de baloncesto exteriores. La escuela también mantiene una granja, que llega a tener hasta 100 animales en determinados momentos del año escolar. La escuela se construyó en el 1952. Varios proyectos de modernización han garantizado que las instalaciones escolares se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

La escuela es mantenida por un equipo de mantenimiento del distrito. Un sistema electrónico de solicitudes de servicio permite a la Escuela Preparatoria Palo Verde comunicar las necesidades de mantenimiento. Las necesidades de emergencia generalmente se atienden en una o dos horas.

Las solicitudes que no son de emergencia se suelen atender dentro de las primeras 24 horas. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la escuela. Los salones se limpian al menos todos los días.

Un policía local a tiempo completo y dos supervisores del plantel mantienen la seguridad del plantel cinco días a la semana.

Los alumnos pueden ingresar a los terrenos del plantel temprano para recibir el desayuno o para ir a la biblioteca. El desayuno es monitoreado en la cafetería por un supervisor escolar; la biblioteca está abierta 30 minutos antes de que empiecen las clases. Los alumnos que llegan por puertas de entrada, áreas de autobuses y cruces de peatones son recibidos y supervisados por los maestros, auxiliares docentes asignados, administradores y personal de seguridad asignados. Durante el almuerzo, algunos maestros, auxiliares docentes asignados, orientadores, administradores y todo el personal de seguridad patrullan el plantel y comparten la responsabilidad de la supervisión de la cafetería y de las áreas comunes. Al final del día, los auxiliares docentes asignados, todos los administradores, todos los orientadores y todo el personal de seguridad se ubican estratégicamente en el plantel para supervisar el autobús, las áreas de recogida y salida de los alumnos y para ayudar con el flujo de tráfico y garantizar que los alumnos salgan de manera segura. Un Policía Escolar también esta en el sitio escolar durante todo el día.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Panel del techo roto y manchado. Corregido y reemplazado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Llave de lavabo de baños de niños cerrada y en el baño de niños falta el botón para activar la llave del lavabo. Llaves reparadas. El retrete y urinario pierden agua en el baño de niños y de niñas. Pérdida de agua arreglada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Varios extintores sin firma de revisión. Extintores incendiados y con la firma de la inspección.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Daño en el tejado en varios edificios. Corregido y reemplazado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	42	N/A	30	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	11	N/A	16	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	161	88.46	11.54	41.61
Femeninas	84	70	83.33	16.67	44.29
Masculinos	98	91	92.86	7.14	39.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	132	119	90.15	9.85	43.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	29	82.86	17.14	27.59
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	97	87	89.69	10.31	34.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	157	86.26	13.74	10.83
Femeninas	84	67	79.76	20.24	10.45
Masculinos	98	90	91.84	8.16	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	132	116	87.88	12.12	11.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	28	80.00	20.00	3.57
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	16.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	97	84	86.60	13.40	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	21.6	NT	14.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	287	91.99	8.01	21.6
Femeninas	148	134	90.54	9.46	14.18
Masculinos	164	153	93.29	6.71	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	12	70.59	29.41	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	223	210	94.17	5.83	20.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	60	53	88.33	11.67	20.75
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	169	156	92.31	7.69	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	31	79.49	20.51	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El distrito brinda cursos de educación de carrera técnica en agricultura, seguridad cibernética, y gastronomía.

Los alumnos de la Preparatoria Palo Verde también asisten a clases en el instituto de educación superior de Palo Verde. Se trata principalmente de clases vocacionales sobre autos, soldadura, construcción y gráficos para computadora. Mark Mullion es el representante del Comité Asesor Técnico de Carreras del distrito y representa a la industria agrícola en la zona.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	583
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	32.94

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	59.41%	73.89%	57.92%	76.24%	74.75%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Al dar de su tiempo para participar en proyectos especiales, al acompañar a los alumnos en eventos escolares o al servir en un grupo de toma de decisiones, los padres tienen la opción de convertirse en miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde, la cual está dedicada al desarrollo de personas independientes de formación continua. Se ofrece una invitación abierta a los padres para que participen en la visita escolar, a la noche de regreso a clases, a los programas de artes y las noches con mamá y papá. Para los padres que desean ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, se ofrecen clases para enseñarles estrategias efectivas sobre cómo ayudar y apoyar a sus hijos con la educación desde casa.

Se alienta a los padres a participar en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Grupo Asesor de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América), la Asesoría de Educación de Carrera Técnica, los grupos de discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los grupos de aficionados para participar activamente en el proceso de mejora de alumnos y de la escuela. El SSC aprueba el plan escolar y supervisa el presupuesto de la escuela, y el ELAC ayuda a los estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos en la escuela. Los clubes de aficionados de la banda y programas deportivos de la Preparatoria Palo Verde organizan, apoyan y recaudan fondos para que los alumnos participen en eventos especiales y compren el equipamiento necesario.

La comunicación de la escuela hacia los hogares se hace en inglés y en español a lo largo de todo el año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y los problemas escolares. Los padres pueden visitar el portal de padres llamado "AERIES" en la página de internet <https://paloverdeusd.asp.aeries.net/Student/LoginParent.aspx> para tener información específica de sus estudiantes. El siguiente sitio de internet también proporcionan información sobre la escuela para los padres: <http://www.pvhs.pvusd.us> y <https://paloverdeusd.asp.aeries.net>. Estos sitios web proporcionan información sobre alumnos en particular y sobre su progreso académico en cada clase y su asistencia en cada clase. También proporcionan información actualizada; un calendario de actividades; la tarea para el hogar; calificaciones; y avisos especiales del director, maestros, bibliotecarios y orientadores. La escuela organiza varias reuniones de padres a lo largo del año para discutir las expectativas de nivel de año, para hacer talleres de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y otros temas de importancia. Se usan redes sociales para mantener a los padres, alumnos y comunidad al día sobre actividades y eventos. Se puede seguir a la escuela en Twitter e Instagram con el perfil @pyyellowjackets. La Escuela Preparatoria Palo Verde invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre o madre que desee dar de su tiempo y talentos o que quiera obtener mayores informes puede comunicarse con la Secretaria Principal Erin Joslin al (760) 922-7148.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, se requiere que todos los que deseen ser voluntarios pasen una prueba de huellas dactilares antes de que se les permita ser voluntarios.

Para mayores informes sobre cómo participar en la escuela, favor de comunicarse con la Directora Rachel Angel al (760) 922-7148.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6	5.8		14.9	9.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		90.4	90.4		76.9	85.7		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	156	141	90.4
Femeninas	76	68	89.5
Masculinos	80	73	91.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	100	92.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	33	29	87.9
Estudiantes del Inglés	14	12	85.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	113	99	87.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	24	72.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	899	861	447	51.9
Femeninas	407	393	222	56.5
Masculinos	492	468	225	48.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	5	71.4
Asiáticos	5	4	0	0.0
Afroamericanos	74	68	48	70.6
Filipinos	4	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	640	614	310	50.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	6	40.0
Blancos	147	144	74	51.4
Estudiantes del Inglés	76	74	43	58.1
Jóvenes de Crianza Temporal	12	10	6	60.0
Indigentes	5	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	579	552	311	56.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	125	119	75	63.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.00	3.07	2.45
Expulsiones	0.46	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	10.46	0.11	4.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.46	0.00
Femeninas	8.35	0.00
Masculinos	12.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	27.03	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.91	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	20.00	0.00
Blancos	8.16	0.00
Estudiantes del Inglés	6.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.20	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Preparatoria Palo Verde Valley en colaboración con las agencias de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y capacitación más reciente relacionada con el plan de seguridad escolar se llevó a cabo en enero del 2022. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la Escuela Preparatoria Palo Verde.

El manual del alumno describe las políticas y procedimientos escolares relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el plantel, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud y servicios especiales. Una vez cada semestre se hacen simulacros de preparación para terremotos; se realizan simulacros de incendio una vez al trimestre. Se requiere que todos los visitantes se registren en la dirección de la escuela en el momento de su llegada, así como en el momento de la salida de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	28	15	4
Matemáticas	22	18	11	5
Ciencia	19	14	9	
Ciencia Social	22	10	9	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	83		
Matemáticas	11	69		
Ciencia	10	38		
Ciencia Social	12	57		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	24	5
Matemáticas	21	17	19	
Ciencia	19	10	6	
Ciencia Social	23	9	19	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	206.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,864	\$593	\$7271	\$88046
Distrito	N/A	N/A	8663	\$81,309
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.5	8.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.8	10.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Palo Verde ofrece una serie de servicios complementarios para apoyar y ayudar a los alumnos. Hay tutoría en grupos pequeños disponible después de la escuela con maestros certificados para ayudar a los alumnos. Un centro de carreras está abierto tres horas cada día para ayudar a los alumnos a planificar su camino hacia la universidad y la carrera. El centro de carreras también es un lugar para que los reclutadores militares se reúnan con los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,955	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,430	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,792	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,107	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Formación Profesional

La formación profesional para el personal adopta muchas formas diferentes. Los días de formación profesional están fuera de los días contratados, y por eso se paga al personal por asistir y participar. También se envía a maestros a conferencias fuera del Distrito para mejorar los conocimientos de su materia, o se hacen presentaciones profesionales en el distrito para el personal. Todos los miembros del personal también participan en reuniones semanales de la comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se utilizan para analizar lo que está sucediendo en los salones; se reciben datos a través de pruebas periódicas a medida que los alumnos avanzan en el currículo. Durante el ciclo escolar 2016-17, muchos de los días se utilizaron para centrarse en datos de asistencia, escritura y en puntajes de lectura Lexile. Durante el ciclo escolar 2017-18, el enfoque de la formación profesional se puso en la instrucción interactiva directa, incluyendo el ciclo de capacitación. Durante el ciclo escolar 2018-19, el enfoque en la instrucción interactiva directa continuo con capacitación diferenciada para los participantes del Año 1 y el Año 2. Durante el ciclo escolar 19-20, el enfoque para la formación profesional ha sido puesta en la deconstrucción de estándares, la instrucción interactiva directa y la capacitación de currículo en inglés y matemáticas. Durante el ciclo escolar 20-21, el enfoque para la formación profesional ha estado en la integración de ELD dentro del inglés y las ciencias sociales, capacitaciones de aprendizaje virtual y diseño universal para el aprendizaje. Durante el año escolar 21-22, el enfoque para la formación profesional ha continuado con un enfoque en lectura correctiva, diseño universal para el aprendizaje, capacitaciones de aprendizaje virtual e integración de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Durante el año escolar 22-23, el enfoque de formación profesional ha continuado con un enfoque en las capacitaciones sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), la Instrucción Interactiva Directa, y el uso de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) al nivel de secundaria/preparatoria.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	10	10