

Escuela Primaria Felix J. Appleby

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Felix J. Appleby
Dirección	10321 Vernon Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7174
Director/a	Josie Koivisto
Dirección de Correo Electrónico	josie.koivisto@pvusd.us
Sitio Web Escolar	https://aes.pvusd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67181 6032460

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	Tracie Kern
Dirección de Correo Electrónico	tracie.kern@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.pvusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Felix J. Appleby está comprometida a proporcionar una educación para que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas esenciales necesarias para convertirse en estudiantes independientes de formación continua. Nuestra dirección y enfoque es hacer que los alumnos valoren el proceso educativo y que comprendan que para tener éxito en la vida, hay que tener expectativas únicas. Estamos firmemente comprometidos con la adopción e implementación de las Normas del Estado de California en nuestro programa educativo. Gracias a la alineación de un currículo eficaz e instrucción, al liderazgo educativo, a la responsabilidad de los alumnos y a la participación de los padres, los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para estar preparados y tener éxito en su camino hacia una educación superior o hacia un mercado laboral cada vez más competitivo.

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

Panorama Escolar para 2022-23

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	63
2° Grado	70
3° Grado	71
4° Grado	68
5° Grado	81
6° Grado	78
7° Grado	55
8° Grado	60
Inscripción Total	634

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.2
Afroamericano	7.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	74.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	13.9
Estudiantes del Inglés	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	0.0
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	77.4
Alumnos con Discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	81.71	107.50	76.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.32	3.00	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	10.98	11.70	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.80	9.15	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	5.00	3.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.30	100.00	140.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		7 de octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kinder-5°); StudySync/McGraw-Hill (6°-8°)		0.0
Matemáticas	EnVision, Savvas (Kinder-5°); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6°-8°)		0.0
Ciencias	California Science, Pearson (Kinder-5°) Focus on Earth Science, CPO Science (6°) Focus on Life Science, CPO Science (7°) Focus on Physical Science, CPO Science (8°)		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kinder-5°) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6°) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7°) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8°)		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Felix J. Appleby fue construida en 2009. La escuela tiene 37 salones de clases, campos de atletismo, una biblioteca con computadoras, una sala de usos múltiples y 3 oficinas de orientadores. La Escuela Primaria Felix J. Appleby ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje gracias al mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento y las reparaciones continuadas aseguran que las instalaciones actuales se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mantenimiento del plantel: los conserjes y el departamento de instalaciones del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Dos conserjes diurnos de tiempo completo está asignado a la escuela Appleby y se reúnen regularmente con el director para tratar cuestiones de seguridad y mantenimiento escolar. También contamos con un conserje por la noche.

Los conserjes de día están siempre disponible para situaciones de emergencia. Las responsabilidades del conserje de día incluyen preparar y limpiar la cafetería para el desayuno y el almuerzo, limpiar los baños, mantener limpia la dirección de la escuela, preparar el mobiliario y el equipamiento para eventos o reuniones escolares y hacer proyectos de mantenimiento rutinario. Cada mañana antes de que empiecen las clases, el conserje de día inspecciona las instalaciones en busca de riesgo para la seguridad u otras situaciones que requieran de su atención antes de que los alumnos y el personal ingresen en los terrenos escolares. Cualquier graffiti o signo de vandalismo se elimina antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el conserje y los supervisores del mediodía inspeccionan el plantel para garantizar que las instalaciones sean seguras y estén limpias. Durante el horario escolar, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes de día están calificados y equipados para manejar la mayoría de las reparaciones menores que requiere la escuela. El servicio por la tarde/noche es proporcionado por el equipo de un conserje bajo la supervisión del departamento de Instalaciones y Operaciones (F&O, por sus siglas en inglés) del distrito. A diario, se hacen reuniones con el personal con respecto a direcciones de mantenimiento generales e inquietudes antes de que los conserjes sean enviados a sus respectivas escuelas para hacer la limpieza de la noche. Se requiere que todos los miembros del personal de F&O sigan los estándares de limpieza aprobados por el distrito que están disponibles para revisión pública en el departamento de F&O.

Appleby trabaja en estrecha colaboración con F&O para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento-instalaciones rutinarios, proyectos especiales e inspecciones escolares. Las escuelas están obligadas por ley estatal a informar sobre el estado de sus instalaciones.

F&O emplea un sistema de solicitud de servicios para comunicar sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal escolar transmiten los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente al personal de la dirección escolar que luego completa un formulario de solicitud de servicio. El formulario de solicitud se envía a F&O, que luego determina si el personal de conserjes de la escuela o el personal de mantenimiento completarán el proyecto y cómo se completará. Las solicitudes no urgentes normalmente se atienden en un plazo de 24 horas. Las situaciones de emergencia se resuelven normalmente en una hora o menos por el personal de conserjería del distrito o de la escuela, según la naturaleza de la situación. Todo el personal de mantenimiento, conserjes, de terrenos y el director llevan radios portátiles para facilitar una comunicación eficiente y efectiva para emergencias, así como para atender las necesidades diarias entre F&O y los administradores de las escuelas.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos

reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	30	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	16	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	401	96.86	3.14	37.91
Femeninas	201	194	96.52	3.48	41.24
Masculinos	213	207	97.18	2.82	34.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	30	28	93.33	6.67	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	302	96.79	3.21	37.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	54	100.00	0.00	42.59
Estudiantes del Inglés	57	50	87.72	12.28	18.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	307	298	97.07	2.93	36.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	14.06

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	401	96.86	3.14	20.45
Femeninas	201	194	96.52	3.48	18.56
Masculinos	213	207	97.18	2.82	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	30	27	90.00	10.00	14.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	303	97.12	2.88	20.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	54	100.00	0.00	22.22
Estudiantes del Inglés	57	54	94.74	5.26	9.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	307	296	96.42	3.58	19.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	7.81

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.04	NT	14.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	138	97.87	2.13	13.04
Femeninas	61	59	96.72	3.28	13.56
Masculinos	80	79	98.75	1.25	12.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	8.33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	13.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100	0	16.67
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	100	97	97	3	13.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	90.24%	87.80%	90.24%	90.24%	90.24%
7º Grado	80.65%	67.74%	85.48%	69.35%	88.71%
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Al ser voluntario en el salón de clases, la oficina de la escuela, la cafetería y la biblioteca; trabajando en nuestro jardín; o ayudar a los alumnos en diferentes áreas a lo largo del día, los padres pueden convertirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Felix J. Appleby, la cual está dedicada a desarrollar estudiantes independientes de formación continua. Se hace una invitación abierta a los padres para ayudar, participar o simplemente asistir a los programas organizados por la escuela.

Se alienta a los padres a participar en alguno de los comités de la escuela y a participar activamente en el proceso de crecimiento y de mejora de sus alumnos y de la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayudan a garantizar que los programas escolares atiendan las necesidades de los alumnos y estén alineados con las metas a nivel escolar. El SSC aprueba el plan escolar y supervisa el presupuesto escolar. El ELAC ayuda a los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma a sentirse bienvenidos en la escuela. La PTO, un grupo muy fuerte y de que apoya mucho a la escuela, supervisa y recauda fondos para las actividades estudiantiles.

La comunicación regular entre la escuela y el hogar, que se brinda en inglés y en español, mantiene a los padres al día sobre el progreso de los alumnos y los problemas escolares. Nuestra escuela emite avisos al inicio del año escolar, antes de las vacaciones y varias veces a lo largo del año para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares, tutorías, conferencias, temas de tráfico y seguridad, y sobre el estatus de mejora del programa. Los maestros han desarrollado sus propios sistemas de comunicación para compartir el progreso de los alumnos con los padres. Los informes de progreso se emiten cada trimestre a fin de ayudar a los padres a estar informados sobre el desempeño académico y el comportamiento de sus hijos. La PTO distribuye volante para anunciar actividades especiales y oportunidades para apoyar a con la recaudación de fondos y eventos escolares. La marquesina escuela muestra anuncios importantes, fechas, y recordatorios. Tanto la administración escolar como los maestros usan el sistema de comunicación automatizado "School Messenger" para las actualizaciones e información sobre los alumnos y la escuela. Los padres tienen acceso a las direcciones de correo electrónico de los maestros para mantener una comunicación más directa.

La escuela Felix J. Appleby invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con las Co-Líderes de la PTO Vanessa Hernandez y Regina Rios al (760) 922-7174.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	701	677	255	37.7
Femeninas	340	333	123	36.9
Masculinos	361	344	132	38.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	53	51	28	54.9
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	515	497	183	36.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	9	2	22.2
Blancos	100	97	38	39.2
Estudiantes del Inglés	85	85	30	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	5	33.3
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	551	531	217	40.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	1	25.0
Alumnos con Discapacidades	110	106	38	35.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.94	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.08	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.28	0.11	4.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.28	0.00
Femeninas	2.94	0.00
Masculinos	5.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	15.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13.33	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.55	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Felix J. Appleby en colaboración con las agencias de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y análisis más reciente con el personal docente se realizó en el mes de enero del 2022. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	32		2	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	22	1	1	1
5° Grado	24		3	
6° Grado	29		2	
Otro	15	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	21	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	23	1	2	
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5609	535	5074	73957
Distrito	N/A	N/A	8663	\$81,309
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-52.3	-9.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.1	-6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Instrucción especializada: El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Escuela Primaria Appleby creen en la identificación e intervención temprana de los alumnos con bajo rendimiento antes de realizar las pruebas de discapacidades de aprendizaje, para garantizar que cada alumno reciba la instrucción y habilidades necesarias para progresar competentemente de un nivel de año a otro. Todos los alumnos son incorporados a un salón de educación general y reciben instrucción en función de su nivel de aprendizaje, su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o según las pautas establecidas por el Equipo de Estudio Académico. Los programas de instrucción están alineados con las normas del estado y del distrito, y los maestros usan una variedad de técnicas docentes y de materiales y programas de instrucción complementarios para impartir sus lecciones en el salón de clase.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Appleby está formado por un maestro de Día de Clase Especial y tres auxiliares docentes de día de clase especial que brindan instrucción todo el día en una clase de día especial. Dos Especialistas de Recursos y dos auxiliares especialistas de recursos brindan instrucción individual y en grupos pequeños en el salón de educación general o la sala de recursos. Para a los alumnos incorporados, el personal de educación especial trabaja en estrecha colaboración con los maestros de salón regular para impartir la instrucción ya sea en el trabajo de clase asignado regularmente o la instrucción enfocada en áreas designadas. La instrucción individualizada para los alumnos de educación

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

especial se fundamenta en su plan IEP y se brinda en el ambiente menos restrictivo. Los padres de los alumnos y el personal de la escuela se reúnen anualmente para evaluar el rendimiento de cada caso y para ajustar los planes IEP a fin de atender las necesidades académicas de los alumnos. También tenemos un maestro de Educación Especial en el salón de clases de “Bridges” que apoya a los alumnos que están emocionalmente perturbados. Este salón de clases también cuenta con el apoyo de un auxiliar docente. Los alumnos en este salón tienen necesidades de comportamiento muy altas. El objetivo es cambiar el comportamiento a través de intervenciones intensivas para que todos los alumnos en el programa “Bridges” puedan aprender.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), que colabora con 21 distritos escolares y otras agencias públicas y privadas para proporcionar un complemento completo de servicios de educación especial para los alumnos de la Primaria Felix J. Appleby. A través del SELPA, los alumnos tienen acceso a un conjunto de recursos y experiencias en el ámbito de la educación especial.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados mediante Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y con la encuesta de idioma hablados en el hogar. Los alumnos son asignados en un salón con un maestro que ha sido capacitado específicamente para enseñar habilidades de aprendizaje de un segundo idioma a alumnos de primaria. Durante la instrucción de artes lingüísticas de inglés, los alumnos EL se colocan en equipos con maestros calificados y auxiliares de instrucción para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se enfoca en aumentar habilidades de vocabulario y mejorar la fluidez del idioma.

La Escuela Primaria Felix J. Appleby utiliza elementos del currículo Wonders/ELD y Wonders para ELD e intervención en la instrucción de lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados dos veces al año para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar los niveles de lectura y las necesidades de ELD, adecuadamente.

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que corren el riesgo de atrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Estudio Académico reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento. Estrategias de intervención durante y más allá de la instrucción regular incluyen tiempo de intervención a nivel de clase y de nivel de año.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón hacen un seguimiento del rendimiento de los alumnos en las pruebas de fin de unidad y de capítulo para determinar el progreso hacia niveles de competencia, el progreso continuado, y las necesidades de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,195	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,955	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,430	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,792	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,107	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan actividades suplementarias de capacitación y formación del personal en la Primaria Felix J. Appleby en función de los aportes y necesidades de los maestros. Durante el año escolar 2022-2023, el personal ha estado expuesto a una serie de formaciones profesionales que respaldan su crecimiento profesional en su oficio docente. Continuamos enfocándonos en la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y currículos de intervención y enriquecimiento que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Los maestros han recibido formación profesional en Lectura Correctiva, un programa que apunta a la capacidad de lectura deficiente en los alumnos.

La primaria Appleby apoya la capacitación de sus auxiliares docentes y personal no docente. Se invita a los auxiliares a participar en talleres de formación del personal del distrito, en talleres profesionales y en capacitaciones para auxiliares del Condado de Riverside. Se invita a los suplentes a asistir a las orientaciones de regreso a clases que ofrece el distrito. El personal no docente recibe capacitaciones sobre su trabajo y están impartidas por proveedores externos, consultores profesionales o la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación intensivos a través del Programa de Iniciación para Maestros Nuevos (NTIP, por sus siglas en inglés) del distrito (anteriormente conocido como Programa de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"). Para maestros principiantes y maestros nuevos seleccionados de fuera del estado, el programa NTIP proporciona apoyo y asistencia para el desarrollo de habilidades a través de evaluaciones formativas y de apoyo individualizado. También tienen acceso a una nueva orientación para maestros en la que se familiarizan con las expectativas de nuestro distrito escolar y nuestra escuela.

El Programa de Pre-Pasantía y de Pasantías del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde brinda apoyo y asistencia a los aspirantes a maestros que buscan tener una experiencia en un salón mientras completan sus programas de estudios. Los pre-pasantes y los pasantes deben estar inscritos simultáneamente en una universidad aprobada por el distrito y trabajar con un mentor asignado por la universidad. Los maestros que no califican para el programa NTIP o el Programa de Pasantías pueden aprovechar el Programa "Buddy" del distrito. Los maestros deben tener una cédula de emergencia y son asignados a un maestro veterano que les brinda tutoría individualizada y formación profesional.

Los maestros veteranos reciben apoyo y capacitación a través del programa de Asistencia y Revisión de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) que ofrece el distrito. El programa PAR se define de forma rápida como un programa donde hay maestros que ayudan a otros maestros. Unos maestros veteranos experimentados y con amplios conocimientos, conocidos como maestros consultores, brindan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, estrategias de manejo del salón, conocimiento de la materia y o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Todos los maestros cuentan con tiempo de aprendizaje profesional semanalmente, colaborando en la enseñanza y el aprendizaje. Equipos por nivel de grado hacen planes de estudio utilizando este horario de importancia para apoyar la integración de la formación profesional en todos los niveles de grado y la alineación de cada salón de clase a las prácticas comunes que benefician a los estudiantes.

Los miembros del personal continúan aprendiendo nuevos conceptos y estrategias de docencia al asistir a conferencias profesionales, seminarios, talleres profesionales y capacitaciones patrocinadas por el distrito a lo largo de todo el año en su propio tiempo.

El director y el personal de la dirección participan en una serie de sesiones de capacitación con "Sherman Garnett and Associates" para aprender sobre las diferentes pautas sobre registros y disciplina de alumnos, debido proceso, suspensiones y expulsiones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15