

Preparatoria Alternativa Twin Palms

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Alternativa Twin Palms
Dirección	811 West Chanslor Way
Ciudad, estado, código postal	Blythe, CA 92225
Teléfono	(760) 922-4884
Director	Brook Penca
Correo electrónico	bpenca@pvusd.us
Sitio web escolar	www.pvusd.us/tp
Código CDS	33-67181-3331139

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Teléfono	(760) 922-4164
Superintendente	Dr. Charles Bush
Correo electrónico	charles.bush@pvusd.us
Sitio web	www.pvusd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Declaración de la Visión de la Escuela

Nos esforzamos para hacer que el diploma de preparatoria sea una realidad para cada alumno de la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	12
Doceavo año	94
Matriculación total	106

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	72.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	17
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	83
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	5	5	5	111
Sin certificación total	0	0	0	23
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de octubre del 2017

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder-8^o se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9^o-12^o son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 3 de octubre de 2017, la Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con los normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con los normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9^o a 12^o, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se adquirieron en octubre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives, Pearson		0
Matemáticas	Integrated Mathematics 1		0
Ciencias	Life Science, Glencoe Earth Science, Prentice Hall		0
Historia-Ciencias Sociales	World History, Prentice Hall The Americans, McDougal Littell American Government, McDougal Littell Economics Principles in Action, Prentice Hall		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Alternativa Twin Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje gracias a un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. La Escuela Alternativa Twin Palms ocupa el antiguo plantel de la universidad Palo Verde College adyacente a la Escuela Preparatoria Palo Verde. La instalación fue construida originalmente a finales de los años sesenta. Cuando el distrito compró los edificios, se hicieron algunas actualizaciones y modernizaciones para acomodar la llegada de la escuela allí.

Hay un conjunto de baños para el personal y otro para los alumnos. Para el recreo, tenemos canchas de baloncesto, ??pistas de tenis, campos de césped y canchas de "racquetball" para que los alumnos jueguen. Tenemos un conserje de medio tiempo que trabaja durante la tarde/noche. Nuestros alumnos desayunan y almuerzan afuera en las bancas del parque. También ofrecemos desayuno y almuerzo gratuitos y a precio reducido para aquellos que califican.

Supervisión del plantel: a medida que los alumno llegan al campus cada mañana por la entrada principal, la directora y/o el orientador procesan a cada alumno a través de nuestro centro de recibida. En este lugar, se revisa si los alumnos cumplen con el código de vestimenta, se hace un escaneo para detectar artículos prohibidos y se hace una evaluación general para ver si están listos para la escuela. Durante este tiempo, al menos un maestro circula entre los alumno en el área común. Además, los maestros saludan a los alumnos cuando entran al salón. La directora y el orientador supervisan las actividades y el comportamiento de los alumnos durante el período de almuerzo. Al finalizar el día, los maestros se ubican en las puertas de los salones, mientras que la directora y el orientador patrullan la parte de delante del plantel para garantizar que los alumnos salgan de manera segura y ordenada. Además, todos los visitantes deben visitar la dirección escolar en el momento de su llegada y de su salida.

El manual del alumno describe las políticas y procedimientos escolares relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el plantel, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud y servicios especiales. La escuela TPCS organiza varios simulacros de terremoto e incendio cada año.

Mantenimiento del plantel: los conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los terrenos, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y que son seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Un conserje de tarde/noche de medio tiempo está asignado a la escuela TPCS y se reúne regularmente con la directora para hablar sobre el mantenimiento de la escuela y los problemas de seguridad.

Las responsabilidades diarias incluyen la limpieza del área de servicio de comidas, limpieza de baños, limpieza de la dirección escolar, instalación de mobiliario y equipamiento para eventos o asambleas escolares y proyectos de mantenimiento rutinario. Cada mañana antes de que empiecen las clases, la directora inspecciona las instalaciones para detectar posibles peligros para la seguridad u otras situaciones que requieren de atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Cualquier graffiti o signo de vandalismo es eliminado antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el personal de TPCS inspecciona el plantel para garantizar que las instalaciones sean seguras y estén limpias. Durante las horas escolares, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas. Todo el personal de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) tiene que seguir los estándares de limpieza aprobados por el distrito, que están disponibles para revisión pública en el departamento de M&O. La escuela TPCS trabaja en estrecha colaboración con el departamento M&O para los proyectos más importantes que pueden requerir de contratistas externos, proyectos de mantenimiento rutinario de instalaciones, proyectos especiales e inspecciones escolares. El departamento M&O emplea un sistema de solicitudes de servicio que permite a la escuela Twin Palms comunicar sus necesidades de mantenimiento.

Los maestros y el personal escolar informan de los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente al personal de la dirección escolar, que luego completa un formulario de solicitud de servicio. El formulario de solicitud se envía a l departamento de M&O, quien luego determina si serán los conserjes de la escuela o el personal de mantenimiento quien completará el proyecto y cómo se completará el proyecto. Las solicitudes que no son urgentes normalmente se atienden en un plazo de 24 horas. Las situaciones de emergencia se resuelven regularmente en una hora o menos por los conserjes de la escuela o del distrito, según la naturaleza de la emergencia. Todo el personal de mantenimiento, conserjes, personal de terrenos y la directora llevan radios portátiles para facilitar una comunicación eficiente y efectiva para las emergencias, así como para las necesidades diarias entre M&O y los administradores de las escuelas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/9/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pintar paredes. Se pintaron las paredes durante las vacaciones escolares. 27/12/2016
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Remendar los agujeros junto a la clavija del teléfono. Agujeros remendados el 16/9/2016.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15/9/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	11	5	24	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		0	16	17	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	67	60	89.55	5
Masculinos	37	35	94.59	0
Femeninas	30	25	83.33	12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	48	43	89.58	6.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31	0
En Desventaja Socioeconómica	59	54	91.53	5.56
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	67	60	89.55	0
Masculinos	37	35	94.59	0
Femeninas	30	25	83.33	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	48	43	89.58	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31	0
En Desventaja Socioeconómica	59	54	91.53	0
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	--	28	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

De acuerdo con el interfaz de datos de escuelas de estado de California, ningún alumno (0%) de la Escuela Alternativa Twin Palms (TPHS, por sus siglas en inglés) fue designado como preparado para la universidad y la carrera. Un 9% de los alumnos casi que cumplió con los criterios, probablemente debido a que estos alumnos tomaban cursos en la universidad Palo Verde College. En el futuro, tendremos al menos un 5% de nuestros alumnos preparados para la universidad y la carrera, ya que el estado ahora permite que las clases de ciencias militares cuenten para los criterios para determinar para listos para la universidad y la carrera. Hemos identificado cinco alumnos actuales que han completado cuatro semestres del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) con una calificación de C- o superior. Podemos acabar con más de cinco alumnos al final de este año escolar, especialmente si pasan las próximas pruebas SBAC.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	9
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	76.64
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y los miembros de la comunidad son personas dedicadas y comprometidas que apoyan el programa educativo de la Escuela Alternativa Twin Palms. Junto con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los miembros del consejo de administración, las organizaciones de servicio comunitario y los padres voluntarios dan de su tiempo para ayudar en los salones. Las organizaciones comunitarias y las empresas de la zona contribuyen con premios de incentivo por la excelencia académica y la buena ciudadanía. También se ofrecen clases de educación para padres para orientar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a forma parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para proporcionar material adicional para la escuela. También organiza actividades para la participación de los alumnos, como la noche de graduación, el viajes de último año y las visitas a universidades. Las colaboraciones entre la escuela y los voluntarios de la comunidad y las organizaciones mejoran la experiencia de todos los alumno en la Escuela Alternativa Twin Palms.

Los padres y los alumnos pueden estar al día e informados a través del sitio web de nuestra escuela en www.pvUSD.us/tpcs. En la web se puede acceder a información de la escuela, como el manual del alumnos, los requisitos par la graduación, el plan de seguridad escolar, etc. La Preparatoria Twin Palms también usa el portal de padres llamado "Illuminate Home Connection", que permite a los padres ver en línea las calificaciones, la asistencia y el comportamiento de sus hijos. Para solicitar el acceso al portal Home Connection, favor de llamar a la escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la directora Rachel Angel al (760) 922-4884 o rangel@pvUSD.us.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	48.6	33.7	24	19.7	14.8	12.1	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	32.86	53.93	62	74.62	80.21	80.65	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.53	86.61	87.11
Afroamericanos	88.89	93.33	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	78.33	83.23	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	100	90.48	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	86.36	86.79	85.45
Estudiantes del inglés	100	90	55.44
Alumnos con discapacidades	53.85	66.67	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.7	9.6	6.0	8.9	9.2	8.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Inicialmente, el plan de seguridad de la escuela de la Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms se desarrolló en colaboración con las agencias locales de policía y bomberos y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y otros temas relacionados con la seguridad de todo el personal y alumnos.

En octubre de 2017, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutió el plan de seguridad escolar y realizó cambios para reflejar las valoraciones del personal y novedades en buenas prácticas. Además, la directora se reunió con el personal de la escuela para comunicar las asignaciones de respuesta de emergencia y el papel específico que cada una conlleva.

Además, se llevó a cabo una reunión con el personal a nivel de toda la escuela, que cubrió el plan de seguridad actualizado y los procedimientos de emergencia. Una copia actualizada del plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde o en la dirección de Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms (TPCS, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado por última vez por nuestro SSC en noviembre de 2017 y el consejo de administración en febrero de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25		3									
Matemáticas	22	1	2									
Ciencias	10	4	1									
Ciencias Sociales	8	11	2									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	100
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,906	\$184	\$8,722	\$75,771
Distrito	N/A	N/A	\$2,559	\$70,163
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	109.3	0.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.2	6.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Alternativa Twin Palms ofrece una serie de servicios complementarios para apoyar y ayudar a los alumnos. Durante el año escolar, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asigna fondos categóricos de los fondos de Título I y Título III para su uso apropiado. Los gastos realizados durante el año escolar apoyan el plan escolar y se examinan constantemente para garantizar que atendemos las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,966	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,544	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,314	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,385	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Para cada uno de los tres años anteriores, todos los maestros recibieron invitaciones para asistir al menos a tres días de formación profesional. Estas oportunidades se enfocaron en estrategias para verificar efectivamente el nivel de comprensión de los alumnos, enseñar a alumnos identificados como estudiantes de inglés e implementar intervenciones y apoyos a la conducta positiva en toda la escuela. Más recientemente, brindamos a nuestros maestros capacitación sobre los Normas Básicas Comunes Estatales y su implementación en nuestro distrito. Durante el mes de agosto de 2017, todos los maestros de la Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms (TPCS, por sus siglas en inglés) recibieron una invitación para participar en la capacitación de instrucción interactiva directa. Además, todos los miembros del personal de TPCS participan en reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y colaboran para analizar datos y responder con estrategias de instrucción apropiadas o intervenciones a la conducta.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde (PVUSD, por sus siglas en inglés) participa con el programa del Centro para la Innovación de Maestros (CTI, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Riverside que se ofrece a los maestros nuevos. Además del apoyo del CTI, se alienta a los maestros que quieren mejorar a participar en el programa de Revisión con Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). Esto permitirá al maestro en formación trabajar estrechamente con alguien que sea competente en su oficio y que pueda ayudarle a mejorar su eficacia docente.

Para atender las necesidades de nuestros alumnos identificados como estudiantes de inglés, el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde cuenta con dos coordinadores de estudiantes de inglés que brindan datos, apoyo educativo y materiales e información actualizados a nuestro personal. Estas personas dedicadas también proporcionan orientación sobre el uso de datos y otros recursos para identificar a nuestros estudiantes de inglés y evaluar sus niveles actuales.