

Escuela Primaria Ruth Brown

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Ruth Brown
Dirección	241 North Seventh Street
Ciudad, estado, código postal	Blythe, CA 92225
Teléfono	(760) 922-7164
Director	Cintia Robinson
Correo electrónico	crobinson@pvusd.us
Sitio web escolar	www.pvusd.us
Código CDS	33-67181-6032494

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Teléfono	(760) 922-4164
Superintendente	Dr. Charles Bush
Correo electrónico	charles.bush@pvusd.us
Sitio web	www.pvusd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Declaración de la Misión de la Escuela

Nos esforzamos para garantizar que nuestros alumnos sean competentes en el mundo académico, estén preparados para un mayor aprendizaje y desarrollen un concepto de autoestima en el proceso de convertirse en ciudadanos responsables que respetan a los demás.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
Primer año	75
Segundo año	56
Tercer año	75
Cuarto año	71
Quinto año	77
Sexto año	81
Séptimo año	73
Octavo año	72
Matriculación total	671

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	70.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	19.1
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	74.5
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	20	23	111
Sin certificación total	4	7	4	23
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de octubre del 2017

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 3 de octubre de 2017, la Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con los normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con los normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se adquirieron en octubre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kínder-5º); StudySync/McGraw-Hill (6º-8º)		0
Matemáticas	EnVision, Pearson (Kínder-5º); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6º-8º)		0
Ciencias	California Science, Pearson (Kínder-5º) Focus on Earth Science, CPO Science (6º) Focus on Life Science, CPO Science (7º) Focus on Physical Science, CPO Science (8º)		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kínder-5º) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6º) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7º) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8º)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Ruth Brown brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Las instalaciones escolares están todas modernizadas y ofrecen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Primaria Ruth Brown se construyó en el 1956. Desde entonces, se han construido nuevos edificios, se han agregado salones portátiles para adaptarse al crecimiento en la inscripción de alumnos y se han actualizado los edificios existentes. Hace varios años, el plantel fue completamente renovado y modernizado para atender las necesidades existentes y futuras. Durante el año escolar 2005-06, los proyectos de mejora del plantel de la Escuela Primaria Ruth Brown incluyeron la modernización de los baños en la cafetería para cumplir con los requisitos actuales de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la instalación de una estructura de sombra en el lado norte del plantel en el área para salir los alumnos. El plantel lo limpia personal de limpieza diurno y nocturno.

Estatus de reparación bueno de la instalación escolar (año más reciente)

Con los datos de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) recopilados más recientemente (o equivalente), se proporciona la siguiente información:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier trabajo de mantenimiento necesario para asegurar un buena estado
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La calificación general.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños 11A: 6- Insectos en difusores de luz. 9- Se está desconchando la pintura en bebedero de agua, junto al desagüe. K-21: 5- Insectos en el difusor redondo de luz en los baños. Cocina: 5- Insectos en difusores de luz.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			1: 9- Se está desconchando la pintura en bebedero de agua, junto al desagüe. Baño de niños 11A: 6- Insectos en difusores de luz. 9- Se está desconchando la pintura en bebedero de agua, junto al desagüe. Patio de recreo sur: 9- Se está desconchando la pintura en bebedero de agua, junto al desagüe.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Dirección: 15-Algunos elementos de la cerca al norte de la dirección se están oxidando y necesitan pintura/reemplazarse.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	20	29	24	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16	14	16	17	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	444	420	94.59	28.57
Masculinos	220	208	94.55	28.37

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	224	212	94.64	28.77
Afroamericanos	24	23	95.83	4.35
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	309	295	95.47	28.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	95	87	91.58	37.93
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	295	94.86	21.69
Estudiantes del Inglés	80	77	96.25	18.18
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.5	5.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	444	420	94.59	14.05
Masculinos	220	209	95	18.66
Femeninas	224	211	94.2	9.48
Afroamericanos	24	20	83.33	5
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	309	298	96.44	13.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	95	87	91.58	19.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	294	94.53	10.54
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	10.13
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.5	2.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	18	25	28	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.1	12.7	18.3
7	29.2	7.7	35.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y los miembros de la comunidad son personas dedicadas y comprometidas que apoyan el programa educativo de la Escuela Primaria Ruth Brown. Junto con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los miembros del consejo de dirección, organizaciones de servicio comunitario y padres voluntarios dedican tiempo a ayudar en los salones. Organizaciones comunitarias y empresas de la zonas contribuyen con premios de incentivo a la excelencia académica y la buena ciudadanía. También se ofrecen noches mensuales informativas para padres tanto dentro como fuera del plantel a fin de ayudar a orientar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a formar parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para comprar material adicional para la escuela. También trabajan para hacer actividades para involucrar a los alumnos, como bailes, festivales de otoño, eventos multiculturales y noches de cine. Las colaboraciones desarrolladas entre la escuela y los voluntarios de la comunidad y las organizaciones mejoran la experiencia de todos los alumnos en la escuela primaria Ruth Brown.

Los padres y los alumnos pueden estar informados y al día visitando el sitio web de nuestra escuela www.pvUSD.us/rbes. En este web, se puede acceder a información de la escuela, como nuestro manual para padres. Los maestros a título individual tienen su apartado en la web donde incluyen actividades en el salón, tareas y pautas curriculares para ayudar a los padres en sus esfuerzos para que sus hijos tengan éxito en la escuela. La escuela Ruth Brown también utiliza el portal de padres llamado "Illuminate Parent Connection", que permite ver en línea las calificaciones y la asistencia de sus hijos. Para obtener una solicitud para registrarse en el portal de padres Parent Connection, llame a la escuela. La escuela primaria Ruth Brown también tiene una página de Facebook llamada Ruth Brown Bears. Se anima a los padres a unirse a este grupo privado. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (760) 922-7164. También utilizamos un sistema de mensajes telefónicos grabados en toda la escuela para informar a los padres sobre situaciones de emergencia e información general de la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.4	7.7	4.4	8.9	9.2	8.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Ruth Brown en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y capacitación más reciente relacionada con el plan de seguridad escolar se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2017. Después el director de la escuela se reunió con miembros del personal que están asignado en responsabilidades clave para compartir actualizaciones y planes de acción en el caso de una emergencia. Se hizo una reunión con el personal a nivel de todo el distrito en otoño para hablar sobre el plan escolar actualizado y los procedimientos de emergencia. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		22	1	3		22	1	3	
1	27		3		24		3		24		3	
2	24		3		24		3		18	3		
3	23	1	3		26		3		23		3	
4	25	1	2		27	1		2	27		2	
5	20	2	1		27	1	1	1	34			2
6	21	2		2	33		1	1	34		1	2
Otro	8	1			10	2			10	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.33	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,899	\$119	\$4,780	\$75,287
Distrito	N/A	N/A	\$8,694	\$70,163
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-58.1	0.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-39.4	5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Para el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Ruth Brown recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título III Programa para alumnos con dominio limitado del inglés

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que corren el riesgo de quedarse atrasados. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento.

Los maestros proporcionan instrucción individual y en grupos pequeños para apoyar a los alumnos en las áreas académicas de necesidad. Desde el Kinder hasta segundo año, se proporcionan auxiliares para hacer intervenciones en lectura.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón hacen un seguimiento del rendimiento de los alumnos en las pruebas de fin de unidad y de capítulo para determinar el progreso hacia niveles de competencia, el progreso continuado y las necesidades de instrucción.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la encuesta sobre idiomas hablados en los hogares. Los alumnos son asignados a un salón con un maestro que ha sido específicamente capacitado para enseñar habilidades de aprendizaje de un segundo idioma a alumnos de primaria.

Durante la instrucción de artes lingüísticas de inglés, los estudiantes de inglés del Nivel 1 (alumnos en las primeras etapas de aprendizaje del idioma inglés) se colocan en equipos con maestros calificados para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se enfoca en enseñar vocabulario y a mejorar la fluidez en el uso del idioma.

La Escuela Primaria Ruth Brown utiliza el Carrusel de IDEAS, el conjunto de herramientas de vocabulario académico de Kate Kinsella, el currículo "English in a Flash" y la serie de la editorial Houghton Mifflin para ELD e instrucción de intervención de lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, en consonancia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,966	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,544	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,314	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,385	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde combina esfuerzos con la administración escolar para brindar capacitaciones y desarrollo curricular en torno a los Marcos de Currículo del Estado de California, así como a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los alumno alcancen o superen los niveles de competencia del estado.

Durante los últimos 3 años escolares, las actividades de capacitación de maestros se centraron en lo siguiente:

- Comunidades de aprendizaje profesional
- Comprobar el nivel de comprensión de lo aprendido por los alumnos
- Acoso sexual
- Respuesta a la instrucción e intervención.
- Apoyo al comportamiento positivo a nivel de toda la escuela
- Intervención en matemáticas
- Normas básicas comunes estatales
- Programa de escritura "Step Up to Writing"
- Google Classroom
- Instrucción interactiva directa
- Capacitación sobre el programa Illuminate.
- Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)
- Programa MyOn
- Análisis de datos.