

# Escuela Preparatoria Palo Verde

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Palo Verde
<b>Dirección</b>	667 North Lovekin Boulevard
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Blythe, CA 92225
<b>Teléfono</b>	(760) 922-7148
<b>Director</b>	Rachel Angel
<b>Correo electrónico</b>	rangel@pvusd.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.pvusd.us/pvhs
<b>Código CDS</b>	33-67181-3335759

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
<b>Teléfono</b>	(760) 922-4164
<b>Superintendente</b>	Dr. Charles Bush
<b>Correo electrónico</b>	charles.bush@pvusd.us
<b>Sitio web</b>	www.pvusd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

---

#### **Declaración de la Misión de la Escuela**

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde garantizará que TODOS los alumnos estén preparados para la universidad/carrera no solo a nivel académico, sino también a nivel de aprender a perseverar, a ver a todos con respeto, a tener una vida orientada con propósito y a servir a su escuela y comunidad.

#### **Declaración de la Misión del Distrito**

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

#### **Declaración de la Visión del Distrito**

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	246
<b>Décimo año</b>	266
<b>Onceavo año</b>	221
<b>Doceavo año</b>	160
<b>Matriculación total</b>	893

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	63.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	27.2
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	11
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	34	36	40	111
Sin certificación total	2	1	1	23
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 3 de octubre del 2017

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 3 de octubre de 2017, la Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con los normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con los normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se adquirieron en octubre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	myPerspectives, Pearson		0
<b>Matemáticas</b>	Integrated Mathematics 1, 2, 3; Houghton Mifflin Harcourt Statistics, Pearson AP Calculus, D&S Marketing		0
<b>Ciencias</b>	Conceptual Physics, Addison Wesley AP Physics, Prentice Hall Earth Science, Prentice Hall Biology, Prentice Hall		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Economics, Prentice Hall The Americans, McDougal Littell World History, Prentice Hall American Government, McDougal Littell		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Avancemos! Uno, Hold McDougal El Español Para Nosotros Nivel 1, Glenco/Macmillan El Español Para Nosotros Nivel 2 , Glenco/Macmillan Triangulo Aprobado 5a Ed. , Wayside Publication Azulejo 2a Ed., Wayside Publication		0
<b>Salud</b>	Lifetime Health, Holt		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No hay libro de texto formal.		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Palo Verde brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. El plantel cuenta con 36 salones regulares y 10 salones portátiles. Cuenta con un edificio de administración, un gimnasio, una biblioteca y cafetería, un estadio, un campo de béisbol, un campo de práctica y canchas de baloncesto exteriores. La escuela también mantiene una granja, que cuenta con hasta 100 animales en determinados momentos del año escolar. La escuela se construyó en el 1952. Varios proyectos de modernización han garantizado que las instalaciones escolares se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumno y el personal.

La escuela es mantenida por un equipo de mantenimiento del distrito. Un sistema electrónico de solicitudes de servicio permite a la Escuela Preparatoria Palo Verde comunicar las necesidades de mantenimiento. Las necesidades de emergencia generalmente se atienden en una o dos horas.

Las solicitudes que no son de emergencia se suelen atender dentro de las primeras 24 horas. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la escuela. Los salones se limpian al menos cada dos días.

Un policía local a tiempo completo y dos supervisores del plantel mantienen la seguridad del plantel cinco días a la semana.

Los alumnos pueden ingresar a los terrenos del plantel temprano para recibir el desayuno o para ir a la biblioteca. El desayuno se hace en la cafetería y hay un supervisor de la escuela; la biblioteca está abierta 30 minutos antes de que empiecen las clases. Los alumnos que llegan por puertas de entrada, áreas de autobuses y cruces de peatones son recibidos y supervisados por los maestros, administradores y personal de seguridad asignados. Durante el almuerzo, algunos maestros, orientadores, administradores y todo el personal de seguridad patrullan el plantel y comparten la responsabilidad de la supervisión de la cafetería y de las áreas comunes. Al final del día, los maestros asignados, todos los administradores, todos los orientadores y todo el personal de seguridad se ubican estratégicamente en el plantel para supervisar el autobús, las áreas de recogida y salida de los alumnos y para ayudar con el flujo de tráfico y garantizar que los alumnos salgan de manera segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			39: 4- Se está pelando el papel de la pared Vestuario de niños: 5- bichos en cubiertas de luz. 4- casilleros dañados
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Vestuario de niños: 5- Insectos en cubiertas de luz. 4- casilleros dañados Baño de Niños: 5-Insectos en cubierta de luz. Baño de niños: 5- Insectos en cubiertas de luz. 8. secador de manos con manchas de óxido Sala de equipo deportivo de niños: 5- Basura en el piso Baño de vestuario de niñas: 6- cucaracha grande en la pared Baño de niñas: 5- Bichos en cubiertas de luz. Baño de niños de fuera de la biblioteca: 5- Bic en cubierta ligera Estadio de los hombres de 5: Insectos en cubiertas de luz Baño de mujeres: 5- El aro de los retretes se tienen que frotar y lavar bien.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			42: 7-Se necesita protector de cable en toda la habitación Biblioteca: 7- En el baño falta cubierta de luz.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños: 5- Insectos en cubiertas de luz. 8. secador de manos con manchas de óxido
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Dirección: 10-Alarm de incendios en mal estado.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 6/10/2017**

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34	37	24	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10	12	16	17	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	170	163	95.88	37.42
Masculinos	85	78	91.76	39.74
Femeninas	85	85	100	35.29
Afroamericanos	15	13	86.67	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	96	97.96	32.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	43	93.48	39.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	106	100	94.34	31
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	15
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	170	161	94.71	11.8
Masculinos	85	77	90.59	11.69
Femeninas	85	84	98.82	11.9
Afroamericanos	15	13	86.67	7.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	94	95.92	7.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	43	93.48	9.3
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	106	98	92.45	10.2
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	15
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	32	28	28	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El distrito brinda cursos de educación técnica/vocacional en agricultura, medios de comunicación y negocios y finanzas.

Los alumnos de la Preparatoria Palo Verde también asisten a clases en la universidad de Palo Verde. Se trata principalmente de clases vocacionales sobre autos, soldadura, construcción y gráficos para computadora.

Mark Mullion es el representante del Comité Asesor Técnico de Carreras del distrito y representa a la industria agrícola en la zona.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	490
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	22.00
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	3.0%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.64
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	16.18

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	31.4	13.4	35.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Al dar tiempo para participar proyectos especiales, al acompañar a los alumnos en eventos escolares o al servir en un grupo de toma de decisiones, los padres tienen la opción de convertirse en miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde, la cual está dedicada al desarrollo de personas independientes capaces de seguir educándose a lo largo de la vida. Se ofrece una invitación abierta a los padres para que participen en la visita escolar, a la noche de regreso a clases, a los programas de artes y las noches con mamá y papá. Para los padres que desean ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, se ofrecen clases para enseñarles estrategias efectivas sobre cómo ayudar y apoyar a sus hijos con la educación desde casa.

Se alienta a los padres a participar en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Grupo Asesor de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América), los grupos de discusión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los grupos de aficionados para participar activamente en el proceso de mejora de alumnos y de la escuela. El SSC aprueba el plan escolar y supervisa el presupuesto de la escuela, y el ELAC ayuda a los estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos en la escuela. Los clubes de aficionados de la banda y programas deportivos de la Preparatoria Palo Verde organizan, apoyan y recaudan fondos para que los alumnos participen en eventos especiales y compren el equipamiento necesario.

La comunicación de la escuela con los hogares se hace en inglés y en español a lo largo de todo el año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y los problemas escolares. Los padres pueden visitar el portal de padres llamado "Illuminate Home Connection" en el siguiente web <http://www.pvUSD.us/parent-resources/illuminate-home-connection/> para tener información sobre sus hijos. Los siguientes sitios web también proporcionan información sobre la escuela para los padres: <http://www.pvUSD.us/pvhs/>. Estos sitios web proporcionan información sobre alumnos en particular y sobre su progreso académico en cada clase y su asistencia en cada clase. También proporcionan información actualizada; un calendario de actividades; la tarea para el hogar; calificaciones; y avisos especiales del director, maestros, bibliotecarios y orientadores. La escuela organiza varias reuniones de padres a lo largo del año para discutir las expectativas de nivel de año, para hacer talleres de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y otros temas de importancia. Se usan redes sociales para mantener a los padres, alumnos y comunidad al día sobre actividades y eventos. Se puede seguir información sobre la escuela en Twitter e Instagram siguiendo los perfiles @pvyellowjackets. La Escuela Preparatoria Palo Verde Valley invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre o madre que desee dar de su tiempo y talentos o que quiera obtener mayores informes puede comunicarse con la Secretaria Principal Elizabeth Ortega al (760) 922-7148.

Para garantizar la seguridad de nuestros alumnos, se requiere que todos los que quieran dar de su tiempo en la escuela pasen una prueba de huellas dactilares antes de que se les permita ser voluntarios.

Para mayores informes sobre cómo participar en la escuela, favor de comunicarse con el Director Brandy Cox al (760) 922-7148.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	9.3	6.2	4.1	19.7	14.8	12.1	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	89.69	92.27	93.24	74.62	80.21	80.65	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.31	86.61	87.11
Afroamericanos	100	93.33	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	86.32	83.23	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	87.23	90.48	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	87.1	86.79	85.45
Estudiantes del inglés	66.67	90	55.44
Alumnos con discapacidades	76.47	66.67	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.7	7.4	8.3	8.9	9.2	8.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Preparatoria Palo Verde Valley en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y capacitación más reciente relacionada con el plan de seguridad escolar se llevó a cabo en el mes de septiembre de 2017. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la Escuela Preparatoria Palo Verde Valley.

El manual del alumno describe las políticas y procedimientos escolares relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el plantel, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud y servicios especiales. Una vez cada semestre se hacen simulacros de preparación para terremotos; se realizan simulacros de incendio una vez al trimestre. Se requiere que todos los visitantes se registren en la dirección de la escuela en el momento de su llegada, así como en el momento de la salida de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	22	13	14								
Matemáticas	24	13	11	12								
Ciencias	25	6	19	3								
Ciencias Sociales	23	10	11	8								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.0	300
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	2.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,964	\$431	\$5,533	\$77,259
Distrito	N/A	N/A	\$8,694	\$70,163
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-44.4	2.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.2	7.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Escuela Preparatoria Palo Verde ofrece una serie de servicios complementarios para apoyar y ayudar a los alumnos. Hay tutoría en grupos pequeños disponible después de la escuela con maestros certificados para ayudar a los alumnos. Un centro de carreras está abierto tres horas cada día para ayudar a los alumnos a planificar su camino hacia la universidad y la carrera. El centro de carreras también es un lugar para que los reclutadores militares se reúnan con los alumnos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,966	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,544	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,314	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,385	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	7	21.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

La formación profesional para el personal adopta muchas formas diferentes. Los días de formación profesional están fuera de los días contratados, y por eso se paga al personal por asistir y participar. También se envía a maestros a conferencias fuera del Distrito para mejorar sus conocimientos de su materia, o se hacen presentaciones profesionales en el distrito para el personal. Todos los miembros del personal también participan en reuniones bimensuales de comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se utilizan para analizar lo que está sucediendo en los salones; se reciben datos a través de pruebas periódicas a medida que los alumni avanzan en el currículo. Durante el año escolar 2016-17, muchos de los días se utilizaron para centrarse en datos de asistencia, escritura y en puntajes de lectura Lexile. Durante el año escolar 2017-18, el enfoque de la formación profesional se puso en la instrucción interactiva directa, incluyendo el ciclo de capacitación.