

Escuela Primaria Margaret White

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Margaret White
Dirección	610 North Broadway
Ciudad, estado, código postal	Blythe, CA 92225
Teléfono	(760) 922-5159
Director	April Smith
Correo electrónico	asmith@pvusd.us
Sitio web escolar	www.pvusd.us/mwes
Código CDS	33-67181-6032478

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Teléfono	(760) 922-4164
Superintendente	Dr. Charles Bush
Correo electrónico	charles.bush@pvusd.us
Sitio web	www.pvusd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Declaración de la Misión de la Escuela

En la Escuela Primaria Margaret White seremos ciudadanos respetuosos, responsables y solidarios. Seremos personas capaces de trabajar duro y de solucionar problemas de forma productiva en la escuela, en casa y en nuestra comunidad.

El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba el plan escolar y supervisa una parte del presupuesto escolar. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés como un segundo idioma a sentirse acogidos en la escuela. La Primaria Margaret White tiene un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) muy activa que supervisa y recauda fondos para actividades estudiantiles.

La comunicación de la escuela con los hogares se lleva a cabo en todos los niveles a lo largo del año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y sobre los problemas escolares. La directora y los representantes del PTC envían cartas a las casas a lo largo del año para mantener a los padres informados sobre eventos escolares, fechas de reuniones, eventos para recaudar fondos, actividades y clases para padres. Se ofrecen consejos para actividades del salón, problemas de instrucción y sobre como dar apoyo en el hogar en los boletines informativos de los maestros del salón. Los padres tienen la opción de usar el correo electrónico para comunicarse con el maestro de sus hijos. La escuela primaria Margaret White también organiza noches informativas cada mes. La marquesina de la escuela muestra los próximos eventos y anuncios especiales. El personal de Margaret White a menudo utiliza tecnologías de distribución de mensajes de voz por teléfono que permite que se envíen mensajes personalizados a toda la escuela para alumnos o grupos (NEHS, niveles de año, etc.).

La Escuela Primaria Margaret White invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre que desee dar de su tiempo y talento o que desea obtener más información puede comunicarse con la dirección escolar o con la Directora April Smith al (760) 922-5159.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	77
Segundo año	67
Tercer año	77
Cuarto año	73
Quinto año	73
Sexto año	77
Séptimo año	89
Octavo año	78
Matriculación total	700

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	70.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	18.6
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	74.4
Estudiantes del inglés	9.6
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	19	21	111
Sin certificación total	1	7	8	23
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de octubre del 2017

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 3 de octubre de 2017, la Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con los normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con los normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se adquirieron en octubre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kinder-5º); StudySync/McGraw-Hill (6º-8º)		0.0
Matemáticas	EnVision, Pearson (Kinder-5º); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6º-8º)		0.0
Ciencias	California Science, Pearson (Kinder-5º) Focus on Earth Science, CPO Science (6º) Focus on Life Science, CPO Science (7º) Focus on Physical Science, CPO Science (8º)		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kinder-5º) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6º) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7º) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8º)		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Margaret White ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento de las instalaciones y una supervisión del plantel adecuados. Las instalaciones escolares están todas modernizadas y ofrecen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Primaria Margaret White se construyó en el año 1992. Desde aquella fecha, se han instalado salones de clase portátiles para adaptarse al crecimiento de alumnos inscritos. Los edificios escolares y los salones rodean una gran área de césped que sirve como anfiteatro y área de reunión escolar.

La escuela cuenta con 22 salones, nueve salones portátiles, tres patios de recreo, una cafetería, un centro de medios y un gran campo de juego.

El personal de conserjería y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Hay un conserje diurno de tiempo completo asignado a la Primaria Margaret White.

El conserje diurno está siempre disponible para situaciones de emergencia. Sus responsabilidades diarias incluyen preparar y limpiar la cafetería para el desayuno y el almuerzo, limpiar los baños, mantener la dirección de la escuela limpia, preparar mobiliario y equipamiento para eventos o reuniones escolares y hacer proyectos de mantenimiento rutinarios.

A lo largo del día, el conserje y los supervisores de mediodía inspeccionan el plantel para garantizar que las instalaciones permanezcan seguras y limpias. Durante el horario escolar, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas. El conserje diurno está calificado y equipado para manejar la mayoría de las reparaciones menores que requiere la escuela.

Un equipo de dos conserjes proporciona el servicio de conserjería nocturno bajo la supervisión del departamento de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) del distrito. A diario se hacen reuniones del personal antes de enviar a los conserjes a sus respectivas escuela para hacer la limpieza de noche. Los temas comunes de discusión en estas reuniones de personal cubren las direcciones sobre como hacer el mantenimiento e inquietudes generales. Se requiere que todo el personal de M&O se adhiera a los estándares de limpieza aprobados por el distrito, y que están disponibles para su revisión pública en el departamento de M&O.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			14: 4-alfombra manchada 15: 4-alfombra manchada 18: 4-alfombra manchada 19: 4-alfombra manchada 20: 4-alfombra manchada 22: 4-alfombra manchada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño norte de niñas: 9- una llave no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22	18	24	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16	14	16	17	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	468	459	98.08	18.3
Masculinos	249	243	97.59	17.28
Femeninas	219	216	98.63	19.44
Afroamericanos	36	36	100	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	331	324	97.89	16.67
Blanco	83	81	97.59	22.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	347	341	98.27	15.25
Estudiantes del Inglés	62	60	96.77	13.33
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	7.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	468	464	99.15	13.85
Masculinos	249	247	99.2	14.29
Femeninas	219	217	99.09	13.36
Afroamericanos	36	36	100	13.89
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	331	329	99.4	10.7
Blanco	83	81	97.59	23.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	347	344	99.14	10.17
Estudiantes del Inglés	62	62	100	9.68
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	3.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	15	21	28	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.5	14.5	34.8
7	22.6	11.9	8.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Al hacer de voluntario en el salón de clases o en la biblioteca, o al participar en un grupo de toma de decisiones o al participar en eventos de recaudación de fondos, los padres pueden convertirse en miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Margaret White, una comunidad dedicada al desarrollo de personas independientes capaces de seguir educándose a lo largo de la vida. Se hace una invitación abierta a los padres para ayudar, participar o simplemente asistir a los eventos anuales que organizamos. Se alienta a los padres a asistir a las Noches informativas mensualmente para tener información sobre lo que sucede en la escuela Margaret White y sobre cómo estamos tratando de mejorar. Para los padres que desean ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, se ofrecen clases de crianza para enseñarles estrategias efectivas sobre cómo ayudar y apoyar la educación de sus hijos en el hogar.

Se alienta a los padres a ser voluntarios o servir en los siguientes grupos:

- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Anuario
- Salón de clases
- Biblioteca
- Dirección
- Cafetería
- Guardias de cruce
- Relaciones públicas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	11.7	13.5	12.9	8.9	9.2	8.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Cada año, se actualiza un plan integral de seguridad escolar en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la Escuela Margaret White fue revisado por el Comité de Seguridad/Consejo Escolar en el mes de octubre del 2017. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

Cada mes se hacen simulacros de emergencias. Los tres tipos de simulacros realizados son de incendio, terremoto, y encierro. El distrito hace un seguimiento de estos simulacros y hace recomendaciones para la mejora cuando es necesario.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		24	1	3		22	1	3	
1	28		3		21	1	2		25		2	
2	27		3		27		3		22		3	
3	23		3		25		3		26		3	
4	26	1	1	1	34			2	29		2	
5	25	1	2		31		2		28		3	
6	24	1	1	1	31		3		20	1	2	
Otro									27		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.33	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,366	\$163	\$4,203	\$67,671
Distrito	N/A	N/A	\$8,694	\$70,163
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-69.6	-10.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-51.6	-5.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Escuela Primaria Margaret White creen en la identificación e intervención temprana de los alumnos con bajo rendimiento antes de realizar las pruebas de discapacidades de aprendizaje, para garantizar que cada alumno reciba la instrucción y habilidades necesarias para progresar con competencia de un nivel de año a otro. Todos los alumnos son asignados a un salón de educación general y reciben instrucción en función de su nivel de aprendizaje, su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o según las pautas establecidas por el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los programas de instrucción están alineados con las normas del estado y del distrito, y los maestros usan una variedad de técnicas docentes y de materiales y programas de instrucción complementarios para impartir sus lecciones en el salón de clase.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Margaret White está formado por dos maestros de educación especial y cuatro auxiliares de instrucción. Los alumnos están en salones de educación especial o en sus salones. Para los alumnos que están en educación general, el personal de educación especial trabaja en estrecha colaboración con los maestros de salón regular para impartir la instrucción ya sea en el trabajo de clase asignado regularmente o la instrucción enfocada en áreas designadas.

La instrucción individualizada para los alumnos de educación especial es: 1. determinada en función de lo que se establece en su Plan IEP y 2. impartida en el ambiente menos restrictivo. Los padres de los alumnos y el personal de la escuela se reúnen anualmente para evaluar el rendimiento de cada caso y para ajustar los planes IEP a fin de atender las necesidades académicas de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), que colabora con 21 distritos escolares y otras agencias públicas y privadas para proporcionar un complemento completo de servicios de educación especial para los alumnos de la Primaria Margaret White. A través del SELPA, los alumnos tienen acceso a un conjunto de recursos y experiencias en el ámbito de la educación especial.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y con la encuesta de idioma hablados en el hogar. Los alumnos son asignados en un salón con un maestro que ha sido capacitado específicamente para enseñar habilidades de aprendizaje de un segundo idioma a alumnos de primaria.

Durante la instrucción de artes lingüísticas de inglés, los estudiantes de inglés del Nivel 1 (alumnos en las primeras etapas de aprendizaje del idioma inglés) se colocan en equipos con maestros calificados para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se enfoca en enseñar vocabulario y a mejorar la fluidez en el uso del idioma.

La Escuela Primaria Margaret White utiliza el Carrusel de IDEAS, el conjunto de herramientas de vocabulario académico de Kate Kinsella, el currículo "English in a Flash" y la serie de la editorial Houghton Mifflin para ELD e instrucción de intervención de lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, en consonancia.

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que corren el riesgo de quedarse atrasados. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento.

Los maestros proporcionan instrucción individual y en grupos pequeños para apoyar a los alumnos en las áreas académicas de necesidad. Desde el kínder hasta segundo año, se proporcionan auxiliares para hacer intervenciones en lectura.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón hacen un seguimiento del rendimiento de los alumnos en las pruebas de fin de unidad y de capítulo para determinar el progreso hacia niveles de competencia, el progreso continuado y las necesidades de instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,966	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,544	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,314	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,385	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Cada semana, los maestros de cada nivel de año tienen la oportunidad de reunirse como equipo escolar o como equipo de todo el distrito. Estos equipos se denominan comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y son beneficiosos para el personal y nuestros alumnos.

Para el personal, se han observado los siguientes resultados:

- Reducción de la sensación de aislamiento de los docentes.
- Mayor compromiso con la misión y las metas de la escuela y mayor vigor en el trabajo para fortalecer la misión
- Responsabilidad compartida para el desarrollo total de los alumnos y responsabilidad colectiva para su éxito.
- Aprendizaje poderoso que define la buena enseñanza y las prácticas del salón y que crea nuevos conocimientos y creencias sobre la enseñanza y los alumnos.
- Mayor significado y comprensión del contenido que los maestros enseñan y los papeles que desempeñan para ayudar a todos los alumnos a alcanzar las expectativas
- Mayor probabilidad de que los maestros estén bien informados, profesionalmente al día e inspirados para inspirar a los alumnos
- Más satisfacción, mayor nivel de motivación y menores tasas de absentismo
- Avances significativos en la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los alumnos logrado más rápidamente que en las escuelas tradicionales
- Compromiso de hacer cambios significativos y duraderos y una mayor probabilidad de hacer cambios sistémicos fundamentales.

Para los alumnos, los resultados incluyen:

- Aumento de las relaciones positivas con el personal.
- Una comunicación más clara con los padres sobre su rendimiento académico
- Mayores logros académicos en matemáticas, ciencias, historia y lectura que en las escuelas tradicionales
- Brechas de logros más pequeñas entre alumnos de diferentes orígenes.

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionaron actividades complementarias de capacitación y formación profesional del personal en la Primaria Margaret White, a partir de los comentarios de los maestros, los datos de evaluación de los alumnos, los comentarios de las conferencias profesionales y las metas de mejora del programa. Durante el año escolar 2016-17, nuestros esfuerzos de formación profesional se centraron en el uso de los datos estudiantiles para diseñar una instrucción efectiva en el salón, el la verificación su comprensión, el desarrollo de evaluaciones apropiadas en el salón (evaluaciones comparativas, evaluaciones comunes y evaluaciones formativas) y en el desarrollo de guías de avance basadas en normas en artes lingüísticas de inglés y matemáticas. Durante el año escolar 2017/2018, nuestra formación profesional se ha centrado en la instrucción interactiva directa. Si bien continuamos con mejoras constantes en todas las áreas, reconocemos que todavía hay espacio para mejorar en áreas de contenido específicas y para grupos de alumnos específicos.