

Escuela Primaria Felix J. Appleby

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Felix J. Appleby
Dirección	10321 Vernon Ave
Ciudad, estado, código postal	Blythe, CA 92225
Teléfono	(760) 922-7174
Director	Karina De La Peña
Correo electrónico	kdelapena@pvusd.us
Sitio web escolar	http://www.pvusd.us/aes
Código CDS	33 67181 6032460

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Teléfono	(760) 922-4164
Superintendente	Dr. Charles Bush
Correo electrónico	charles.bush@pvusd.us
Sitio web	www.pvusd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la Misión de la Escuela

La Escuela Primaria Felix J. Appleby está comprometida a proporcionar una educación para que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas esenciales necesarias para convertirse en personas independientes capaces de seguir educándose a lo largo de la vida. Nuestra dirección y enfoque es hacer que los alumnos valoren el proceso educativo y que comprendan que para tener éxito en la vida, hay que tener unas expectativas. Estamos firmemente comprometidos con la adopción e implementación de las Normas del Estado de California en nuestro programa educativo. Gracias a la alineación de un currículo y una instrucción efectivos, al liderazgo educativo, a la responsabilidad de los alumnos y a la participación de los padres, los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para estar preparados y tener éxito en su camino hacia una educación superior o hacia un mercado laboral cada vez más competitivo.

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
Primer año	77
Segundo año	71
Tercer año	74
Cuarto año	81
Quinto año	95
Sexto año	84
Séptimo año	77
Octavo año	80
Matriculación total	726

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	74
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	16.3
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	81.4
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	22	22	111
Sin certificación total	1	6	10	23
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de octubre del 2017

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 3 de octubre de 2017, la Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con los normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con los normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se adquirieron en octubre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kínder-5º); StudySync/McGraw-Hill (6º-8º)		0.0
Matemáticas	EnVision, Pearson (Kínder-5º); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6º-8º)		0.0
Ciencias	California Science, Pearson (Kínder-5º) Focus on Earth Science, CPO Science (6º) Focus on Life Science, CPO Science (7º) Focus on Physical Science, CPO Science (8º)		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kínder-5º) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6º) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7º) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8º)		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Felix J. Appleby es una nueva instalación de última generación construida en el año 2009. La escuela cuenta con 31 salones de clase, campos deportivos, una biblioteca con computadoras, laboratorio de computadoras, sala de usos múltiples y 12 salones portátiles además de los permanentes. La Escuela Primaria Felix J. Appleby ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje gracias al mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento y las reparaciones continuadas aseguran que las instalaciones actuales se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mantenimiento del plantel: los conserjes y el departamento de instalaciones del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Un conserje diurno de tiempo completo está asignado a Appleby y se reúne regularmente con el director para tratar cuestiones de seguridad y mantenimiento escolar.

El conserje de día está siempre disponible para situaciones de emergencia. Las responsabilidades del conserje de día incluyen preparar y limpiar la cafetería para el desayuno y el almuerzo, limpiar los baños, mantener limpia la dirección de la escuela, preparar el mobiliario y el equipamiento para eventos o reuniones escolares y hacer proyectos de mantenimiento rutinario. Cada mañana antes de que empiecen las clases, el conserje de día inspecciona las instalaciones en busca de riesgo para la seguridad u otras situaciones que requieran de su atención antes de que los alumnos y el personal ingresen en los terrenos escolares. Cualquier graffiti o signo de vandalismo se elimina antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el conserje y los supervisores del mediodía inspeccionan el plantel para garantizar que las instalaciones sean seguras y estén limpias. Durante el horario escolar, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas. El conserje de día está calificado y equipado para manejar la mayoría de las reparaciones menores que requiere la escuela. Un equipo de dos conserjes proporciona el servicio por la tarde/noche bajo la supervisión del departamento de Instalaciones y Operaciones (F&O, por sus siglas en inglés) del distrito. A diario, se hacen reuniones con el personal con respecto a direcciones de mantenimiento generales e inquietudes antes de que los conserjes sean enviados a sus respectivas escuelas para hacer la limpieza de la noche. Se requiere que todos los miembros del personal de F&O sigan los estándares de limpieza aprobados por el distrito que están disponibles para revisión pública en el departamento de F&O.

Appleby trabaja en estrecha colaboración con F&O para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento-instalaciones rutinarios, proyectos especiales e inspecciones escolares. Las escuelas están obligadas por ley estatal a informar sobre el estado de sus instalaciones.

F&O emplea un sistema de solicitud de servicios para comunicar sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal escolar transmiten los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente al personal de la dirección escolar que luego completa un formulario de solicitud de servicio. El formulario de solicitud se envía a F&O, que luego determina si el personal de conserjes de la escuela o el personal de mantenimiento completarán el proyecto y cómo se completará el proyecto. Las solicitudes no urgentes normalmente se atienden en un plazo de 24 horas. Las situaciones de emergencia se resuelven normalmente en una hora o menos por el personal de conserjería del distrito o de la escuela, según la naturaleza de la situación. Todo el personal de mantenimiento, conserjes y de terrenos y el director llevan radios portátiles para facilitar una comunicación eficiente y efectiva para emergencias, así como para atender las necesidades diarias entre F&O y los administradores de las escuelas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sala de estar de personal: 5-Manchas en alfombra.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	29	40	24	29	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	28	16	17	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	481	477	99.17	40.25
Masculinos	270	269	99.63	36.8
Femeninas	211	208	98.58	44.71
Afroamericanos	29	29	100	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	345	341	98.84	39.59
Blanco	93	93	100	49.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	388	385	99.23	32.99
Estudiantes del Inglés	79	78	98.73	32.05
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	481	478	99.38	27.62
Masculinos	270	269	99.63	29
Femeninas	211	209	99.05	25.84
Afroamericanos	29	29	100	13.79
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	345	342	99.13	24.27
Blanco	93	93	100	44.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	388	386	99.48	20.21
Estudiantes del Inglés	79	79	100	15.19
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	6.67

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	17	24	28	25	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.3	14.4	10
7	15.7	18.6	17.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Al hacer de voluntario en el salón, en la dirección de la escuela, en la cafetería y en la biblioteca; al trabajar en nuestro huerto, o al ayudar con la supervisión de los alumnos durante los recreos, los padres pueden convertirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Felix J. Appleby, la cual está dedicada a desarrollar personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida. Se hace una invitación abierta a los padres para ayudar, participar o simplemente asistir a los programas organizados por la escuela.

Se alienta a los padres a participar en alguno de los comités de la escuela y a participar activamente en el proceso de crecimiento y de mejora de sus alumnos y de la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayudan a garantizar que los programas escolares atiendan las necesidades de los alumnos y estén alineados con las metas a nivel de toda la escuela. El SSC aprueba el plan escolar y supervisa el presupuesto escolar. El ELAC ayuda a los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma a sentirse bienvenidos en la escuela. La PTO, un grupo muy fuerte y de que apoya mucho a la escuela, supervisa y recauda fondos para las actividades estudiantiles.

La comunicación regular entre la escuela y el hogar, proporcionado en inglés y en español, mantiene a los padres al día sobre el progreso de los alumnos y los problemas escolares. Nuestra escuela emite avisos al inicio del año escolar, antes de las vacaciones y varias veces a lo largo del año para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares, tutorías, conferencias, temas de tráfico y seguridad, y sobre el estatus de mejora del programa. Los maestros han desarrollado sus propios sistemas de comunicación para compartir el progreso de los alumnos con los padres. Los informes de progreso se emiten cada trimestre a fin de ayudar a los padres a estar informados sobre el desempeño académico y el comportamiento de sus hijos. La PTO distribuye volante para anunciar actividades especiales y oportunidades para apoyar a con la recaudación de fondos y eventos escolares. La marquesina escuela muestra anuncios importantes, fechas y recordatorios. Tanto la administración escolar como los maestros usan el sistema de comunicación automatizado "School Messenger" para las actualizaciones e información sobre los alumnos y la escuela. Los padres tienen acceso a las direcciones de correo electrónico de los maestros para mantener una comunicación más directa.

La escuela Felix J. Appleby invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la presidenta de la PTO Melissa Peterson al (760) 922-7174.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.2	7.2	7.1	8.9	9.2	8.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Felix J. Appleby en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y discusión más reciente relacionada con el plan de seguridad escolar se llevó a cabo en el mes de octubre de 2017. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	3		20	5			22	1	3	
1	25		3		24		3		26		3	
2	28		3		26		3		24		3	
3	24		4		21	1	3		25		3	
4	27		3		31		3		26		3	
5	25		3		33		1	1	34			2
6	22	1	3		30		3		35			3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.33	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.75	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.33	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,045	\$189	\$4,856	\$79,800
Distrito	N/A	N/A	\$8,694	\$70,163
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-56.6	5.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.9	11.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Instrucción especializada: El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Escuela Primaria Appleby creen en la identificación e intervención temprana de los alumnos con bajo rendimiento antes de realizar las pruebas de discapacidades de aprendizaje, para garantizar que cada alumno reciba la instrucción y habilidades necesarias para progresar con competencia de un nivel de año a otro. Todos los alumnos son asignados a un salón de educación general y reciben instrucción en función de su nivel de aprendizaje, su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o según las pautas establecidas por el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los programas de instrucción están alineados con las normas del estado y del distrito, y los maestros usan una variedad de técnicas docentes y de materiales y programas de instrucción complementarios para impartir sus lecciones en el salón de clase.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Appleby está formado por un maestro de Clase de Día Especial y dos auxiliares de instrucción de clase de día especial que brindan instrucción todo el día en una clase de día especial. Dos Especialistas de Recursos y dos auxiliares especialistas de recursos brindan instrucción individual y en grupos pequeños en el salón de educación general o la sala de recursos. Para a los alumnos que están en educación general, el personal de educación especial trabaja en estrecha colaboración con los maestros de salón regular para impartir la instrucción ya sea en el trabajo de clase asignado regularmente o la instrucción enfocada en áreas designadas. La instrucción individualizada para los alumnos de educación especial se fundamenta en su plan IEP y se brinda en el ambiente menos restrictivo. Los padres de los alumnos y el personal de la escuela se reúnen anualmente para evaluar el rendimiento de cada caso y para ajustar los planes IEP a fin de atender las necesidades académicas de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), que colabora con 21 distritos escolares y otras agencias públicas y privadas para proporcionar un complemento completo de servicios de educación especial para los alumnos de la Primaria Margaret White. A través del SELPA, los alumnos tienen acceso a un conjunto de recursos y experiencias en el ámbito de la educación especial.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y con la encuesta de idioma hablados en el hogar. Los alumnos son asignados en un salón con un maestro que ha sido capacitado específicamente para enseñar habilidades de aprendizaje de un segundo idioma a alumnos de primaria. Durante la instrucción de artes lingüísticas de inglés, los alumnos se colocan en equipos con maestros calificados y auxiliares de instrucción para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se enfoca en enseñar vocabulario y a mejorar la fluidez en el uso del idioma.

La Escuela Primaria Appleby utiliza el conjunto de herramientas académicos ("Academic Toolkit") y el currículo "English in a Flash" para ELD e instrucción de intervención de lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, en consonancia.

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que corren el riesgo de quedarse atrasados. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento. Estrategias de intervención durante y más allá de la instrucción regular incluyen tiempo de intervención a nivel de clase y de nivel de año.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón hacen un seguimiento del rendimiento de los alumnos en las pruebas de fin de unidad y de capítulo para determinar el progreso hacia niveles de competencia, el progreso continuado y las necesidades de instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,966	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,544	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,852	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,314	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,385	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, en la Escuela Primaria Felix J. Appleby se hacen actividades de capacitación y de formación profesional del personal complementarias a partir del aporte de los maestros, de los datos de evaluación de los alumnos, de las valoraciones de las conferencias profesionales y de las metas de mejora del programa. Durante los años escolares 2015-2018, los esfuerzos de capacitación de nuestra escuela se enfocaron principalmente en la implementación del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), en el programa de escritura "Step Up to Writing" (SUTW) y en la Instrucción Interactiva Interactiva (DII, por sus siglas en inglés); las sesiones de capacitación se hicieron los días de salida temprana y en horas después de la escuela, así como durante el tiempo de las sesiones de capacitación de DII. Durante el año escolar 2017-2018, planeamos continuar la formación profesional para nuestros programas PBIS y SUTW, DII y sobre el currículo actual de artes lingüísticas de inglés y matemáticas, el programa de lectura MyOn y sobre las comunidades profesionales de aprendizaje y los equipos de datos.

La primaria Appleby apoya la capacitación de sus auxiliares docentes y personal no docente. Se invita a los auxiliares a participar en talleres de formación del personal del distrito, en talleres profesionales y en capacitaciones para auxiliares del Condado de Riverside. Se invita a los suplentes a asistir a las orientaciones de regreso a clases que ofrece el distrito. El personal no docente recibe capacitaciones sobre su trabajo y están impartidas por proveedores externos, consultores profesionales o la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación intensivos a través del Programa de Iniciación para Maestros Nuevos (NTIP, por sus siglas en inglés) del distrito (anteriormente conocido como Programa de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"). Para maestros principiantes y maestros nuevos seleccionados de fuera del estado, el programa NTIP proporciona apoyo y asistencia para el desarrollo de habilidades a través de evaluaciones formativas y de apoyo individualizado.

El Programa de Pre-Pasantía y de Pasantías del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde brinda apoyo y asistencia a los aspirantes a maestros que buscan tener una experiencia en un salón mientras completan sus programas de estudios. Los pre-pasantes y los pasantes deben estar inscritos simultáneamente en una universidad aprobada por el distrito y trabajar con un mentor asignado por la universidad. Los maestros que no califican para el programa NTIP o el Programa de Pasantías pueden aprovechar el Programa "Buddy" del distrito. Los maestros deben tener una credencial de emergencia y son asignados a un maestro veterano que les brinda tutoría individualizada y formación profesional.

Los maestros veteranos reciben apoyo y capacitación a través del programa de Asistencia y Revisión de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) que ofrece el distrito. El programa PAR se define de forma rápida como un programa donde hay maestros que ayudan a otros maestros. Unos maestros veteranos experimentados y con amplios conocimientos, conocidos como maestros consultores, brindan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, estrategias de manejo del salón, conocimiento de la materia y o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Los miembros del personal continúan aprendiendo nuevos conceptos y estrategias de docencia al asistir a conferencias profesionales, seminarios, talleres profesionales y capacitaciones patrocinadas por el distrito a lo largo de todo el año en su propio tiempo.