



Boletín sobre el Autismo

Invierno 2013
Volumen 1, Edición 5



Fotos de Google images

En esta Edición:

El Autismo y La Tecnología

2

- Preguntas Frecuentes en el Video de Modelaje
- Mensaje de la Editora

3

- Posibles Tópicos de las Habilidades Sociales en el Video de Modelaje

4

- Enfoque de la Práctica Basada en la Evidencia: Video de Modelaje

La tecnología está cambiando la vida de las personas con autismo de maneras que nunca imaginamos. La flexibilidad y el uso portátil de dispositivos modernos hacen que sea mucho más fácil para que ellos aprendan y desarrollen habilidades nuevas.

En la edición de este mes, se presenta un Video de Modelaje. Encontrará que esta práctica basada en la evidencia es una manera fácil y divertida para mejorar el rendimiento académico, realzar la comunicación, mejorar las habilidades sociales y fomentar la independencia.

Video de Modelaje

*El Mundo está Cambiando:
Las tecnologías y el video
son usados más y más
dentro de la enseñanza para
todos los alumnos*

Mensaje de la Editora



Mientras estaba revisando la literatura especializada del video de modelaje para el boletín de este mes, encontré un estudio que enumeraba varias teorías del por qué el video de modelaje es considerado una intervención efectiva para las personas con autismo.

Una de las teorías más interesantes que leí es que el video de modelaje ayuda a reducir la ansiedad relacionada con las interacciones sociales, de esta manera permite a la persona poner más atención a las indicaciones o estímulos relevantes (Bellini & Akullian, 2007).

En ediciones anteriores de nuestros boletines, establecimos que muchos de nuestros alumnos tienen habilidades visuales muy marcadas. También hemos notado que la mayoría de ellos prosperan con las rutinas y la repetición.

La carencia inherente de habilidades sociales de nuestros alumnos, la fortaleza en las habilidades visuales y su preferencia por la repetición son razones claves del por qué el video de modelaje puede ser efectivo. Podemos repetir los videos tantas veces como sea necesario sin costo adicional, haciendo esta intervención no solo efectiva sino también práctica.

¡Entonces, tengamos nuestras cámaras y teléfonos *smart* listos, y empecemos a crear videos para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar nuevas habilidades!

Awit A. Dalusong, Ph.D., BCBA-D

Preguntas Frecuentes

¿Qué duración deben tener los videos de manera que sean efectivos?

La duración óptima del video de modelaje es de 3 a 5 minutos, pero estudios han demostrado que los efectos de las intervenciones con videos varían de 35 segundos a 5 minutos.

¿Con qué frecuencia mostramos los videos?

Maestros y padres pueden mostrar el mismo video muchas veces semanalmente. No obstante, una vez que usted comience a observar progreso en las habilidades sociales del alumno, maestros y padres pueden disminuir gradualmente la exposición del video.

¿Cómo organizo el ambiente escolar o el ambiente hogareño antes de la filmación?

Es importante quitar todas las distracciones del ambiente escolar o del ambiente hogareño antes de la filmación. El área a filmarse debe estar libre de objetos innecesarios como cuadros, pósters, juguetes, etc. Si un alumno está muy enfocado en estas cosas dentro del ambiente escolar o ambiente hogareño, se puede concentrar en estos objetos e ignorar la habilidad que se está modelando.

Posibles Habilidades Sociales A Mejorar Mediante el Video de Modelaje

- Decir por favor y gracias
- Mejor trato de la frustración y la ira
- Hacer preguntas apropiadamente
- Aceptar las consecuencias impuestas por la maestra
- Aceptar la responsabilidad del comportamiento propio
- Manejo de manera apropiada (sin gritos o agresión física) de la frustración, el perder, el insultar y el cometer errores
- Iniciar conversación con otros



- Aceptar "No" como respuesta
- Participar en un grupo de actividad ya en progreso
- Seguir instrucciones
- Hacer amigos
- Dar cumplidos a otros
- Comprender los sentimientos de otros (y aceptarlos como válidos)
- Llegar a acuerdos
- Cooperar con compañeros
- Hacer frente a las burlas,

amenazas verbales o físicas y agresión por parte de otras personas

- Buscar atención en forma apropiada
- Esperar su turno
- Pedir permiso
- Evitar pelear con otros
- Interrumpir a otros apropiadamente
- Mostrar espíritu deportivo



Modelos Efectivos para el Modelaje de Videos:

- Personas cercanas al alumno en edad
- Personas con características similares (género, personalidad, raza, etc.)
- Personas con un nivel de funcionamiento ligeramente por encima del del alumno
- Los Modelos pueden ser compañeros, hermanos, adultos o la misma persona

Enfoque de la Práctica Basada en la Evidencia: Video de Modelaje



Video de Modelaje (conocido por sus siglas en inglés como VM) es una manera de enseñar que utiliza videograbación y emplea equipo para proveer una modalidad visual del comportamiento o habilidad de enfoque.

Tipos de video de modelaje:

- **Video de modelaje básico** es grabar a alguien aparte del aprendiz en el comportamiento o la habilidad de enfoque (p. ej. modelos). Después el aprendiz ve la grabación.
- **Video de modelaje de uno mismo** se usa para grabar al aprendiz demostrando el comportamiento de enfoque, el cual después es revisado.
- **Punto de vista sobre el video de modelaje** es cuando el comportamiento o la habilidad indicada es grabada desde la perspectiva del aprendiz.
- **Motivación por video** es la división del comportamiento en pasos, grabando cada paso con pausas incorporadas durante las cuales el aprendiz puede intentar el paso antes de ver las fases que siguen. La motivación por video puede llevarse a cabo ya sea con el aprendiz o alguien más actuando como modelo.



Así que ya intentó el video de modelaje pero su alumno no muestra ningún progreso. Aquí hay algunas preguntas que necesita hacerse para tratar de resolver el problema por el cual VM no está funcionando:

- ¿Acaso está viendo el aprendiz el video suficientes veces a la semana?
- ¿Acaso está viendo el aprendiz el video pero no está prestando atención a las partes más importantes?
- ¿Acaso está recibiendo el aprendiz suficiente motivación de los adultos o compañeros, o ambos para adoptar el comportamiento indicado?
- ¿Acaso está recibiendo el aprendiz la reafirmación necesaria y apropiada para modelar o intentar modelar el o los comportamientos indicados?
- ¿Acaso el video es muy complejo?

Existen **3** pasos básicos para implementar el video de modelaje a los alumnos con autismo:

1. *Identificar las habilidades a ser tratadas*
2. *Producir los videos*
3. *Implementar la intervención.*