

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Ruth Brown

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Laura Mathews
Directora
lmathews@pvusd.us

241 North Seventh Avenue
Blythe, CA 92225

Grados: K-8
Teléfono: (760) 922-7164
www.pvusd.us/rbes

Código CDS: 33-67181-6032494

SARC



Mensaje de la directora

La declaración de nuestra misión, "Nos esforzamos por garantizar que nuestros alumnos sean competentes en el ámbito académico, que estén preparados para seguir aprendiendo y desarrollen un concepto de valor propio en el proceso de convertirse en ciudadanos responsables que respeten a los demás", refleja con orgullo nuestro compromiso con la comunidad e impulsa nuestro programa de instrucción académica. Nuestra escuela se dedica a mejorar nuestro programa de instrucción académica.

Nuestros maestros y personal de apoyo se esfuerzan más allá de sus responsabilidades para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito académico. Incorporamos varias actividades en la escuela y el salón de clases en un esfuerzo por lograr el éxito de los alumnos en lectura y lengua y literatura. Ofrecemos un tiempo de enfoque para garantizar que todos los alumnos dominen los conceptos clave durante el horario escolar. Las diferentes estrategias de enseñanza, como instrucción directa, mapas mentales, lecciones prácticas, verificación de la comprensión y el uso de la tecnología, permiten que los alumnos con diferentes estilos y habilidades de aprendizaje entiendan temas esenciales de lengua y literatura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Seguimos impulsando a los alumnos hacia el éxito académico y social. Damos seguimiento detenidamente al progreso de cada alumno hacia el dominio de los estándares académicos estatales mediante nuestras comunidades profesionales de aprendizaje (Professional Learning Communities, PLC). Damos la bienvenida a los padres a nuestros salones de clases y los animamos a participar en las actividades en el salón y a ayudar en la mejora de nuestra calidad de educación y cultura escolar, sabiendo que una conexión sólida entre la escuela y el hogar es esencial para el éxito estudiantil.

Nuestros alumnos, padres, miembros de la comunidad y personal trabajan con mucho cariño para hacer de la Primaria Ruth Brown un ambiente seguro y agradable.

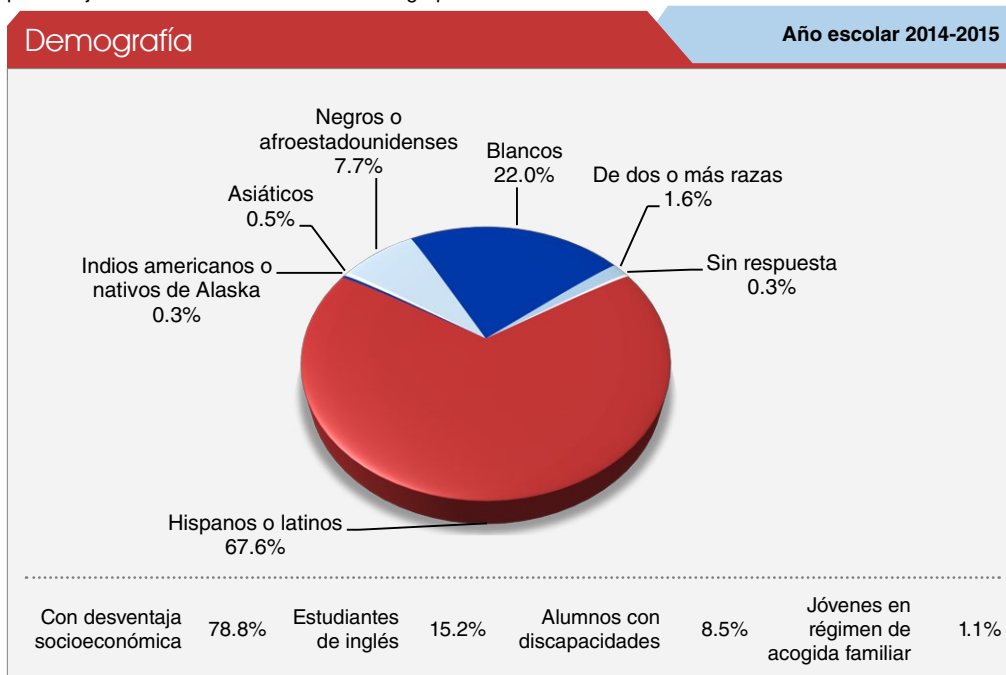
Participación de los padres

En la Primaria Ruth Brown, los padres y miembros de la comunidad son personas comprensivas y comprometidas que apoyan el programa educativo. Los miembros de la Junta Directiva, las organizaciones de servicio comunitario y los padres voluntarios dedican tiempo para trabajar voluntariamente en las aulas junto con el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). Las organizaciones comunitarias y empresas de la zona aportan premios de incentivo por excelencia académica y buena ciudadanía. También ofrecemos clases de educación para padres en el plantel con el fin de ayudar a guiar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También invitamos a los padres a unirse al Club de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para proveer a la escuela más materiales. De igual manera, trabajan para aportar actividades para la participación estudiantil, como bailes, festivales otoñales y noches de cine. Las sociedades que se desarrollan entre la escuela, los voluntarios de la comunidad y las organizaciones mejoran la experiencia de todos los alumnos en la Primaria Ruth Brown.

Los padres y los alumnos pueden mantenerse actualizados e informados en el sitio web de nuestra escuela en www.pvusd.us/rbes. En Internet, se puede tener acceso a la información sobre el código de vestimenta, el reglamento en el patio de juegos y el plan de seguridad escolar. Los maestros particulares tienen subpáginas, las cuales incluyen actividades en aulas, tareas y pautas del plan de estudios para apoyar mejor a los padres en sus esfuerzos para que sus hijos sean exitosos en la escuela. La Primaria Ruth Brown también usa el portal de Parent Connection de Illuminate, el cual permite que los padres vean las calificaciones, el registro de asistencia y el comportamiento en línea. Llame a la escuela para solicitar el programa Parent Connection. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la directora Laura Mathews al (760) 922-7164 o en lmathews@pvusd.us.

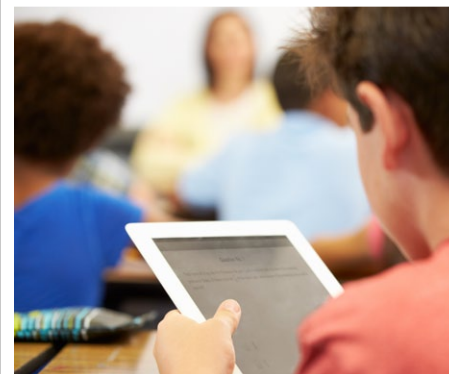
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 623 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Junta de síndicos

John Ulmer, *presidente*

Robert E. Jensen, *secretario*

Alice Dean, *miembro*

Norman C. Guith, Ed.D.; *miembro*

Alfonso Hernandez, *miembro*

Declaración de la misión del distrito

Nuestra misión es enriquecer, empoderar y mejorar las vidas de los estudiantes por medio de la educación.

Declaración de la visión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará de manera constante mejorar su cultura de excelencia académica. Esperamos que todos los estudiantes lean, escriban y hagan cálculos de manera competente. Esperamos que todos los profesores empleen estándares uniformes, evalúen el desempeño de los estudiantes de forma precisa y los instruyan con diligencia y compasión. Esperamos que cada padre, estudiante y maestro apoye la búsqueda conjunta de la excelencia. El progreso educativo jamás podrá suceder sin la verdad como base; estamos inalterablemente comprometidos con la maravillosa verdad del potencial de los estudiantes y la desafiante verdad del desempeño de los mismos.

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela Ruth Brown	Distrito Escolar de Palo Verde	California	
Cumplió con el AYP general	Sí	No	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	No	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Matemáticas	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela Ruth Brown	Distrito Escolar de Palo Verde	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI	
Primer año de Mejora de programas	2004-2005	2007-2008	
Año en la Mejora de programas	Year 5	Year 3	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas	6		
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas	100.00%		

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 5

Cuatro de seis estándares	23.7%
Cinco de seis estándares	15.3%
Seis de seis estándares	11.9%

Grado 7

Cuatro de seis estándares	13.5%
Cinco de seis estándares	12.2%
Seis de seis estándares	13.5%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 7.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Ruth Brown			Distrito Escolar de Palo Verde			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	18%	18%	18%	31%	32%	28%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	28%	
Todos los alumnos en la escuela	18%	
Hombres	28%	
Mujeres	11%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	17%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	30%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	14%	
Estudiantes de inglés	❖	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Ruth Brown	Distrito Escolar de Palo Verde	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	22%	20%	44%
Matemáticas	16%	16%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	94	89	94.7%	51%	25%	16%	9%
Hombres		50	53.2%	50%	22%	20%	8%
Mujeres		39	41.5%	51%	28%	10%	10%
Negro o afroestadounidense		6	6.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		65	69.1%	49%	28%	15%	8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		12	12.8%	42%	25%	17%	17%
Dos o más razas		4	4.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		73	77.7%	56%	23%	15%	5%
Estudiantes de inglés		19	20.2%	63%	32%	5%	0%
Alumnos con discapacidades		10	10.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		3	3.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	94	90	95.7%	40%	28%	27%	6%
Hombres		50	53.2%	38%	30%	26%	6%
Mujeres		40	42.6%	43%	25%	28%	5%
Negro o afroestadounidense		6	6.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		65	69.1%	37%	32%	28%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	13.8%	38%	15%	31%	15%
Dos o más razas		4	4.3%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		73	77.7%	45%	26%	23%	5%
Estudiantes de inglés		19	20.2%	47%	32%	21%	0%
Alumnos con discapacidades		10	10.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		3	3.2%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño

Año escolar 2014-2015

Lengua y literatura inglesas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	79	75	94.9%	75%	7%	15%	4%
Hombres		40	50.6%	78%	5%	15%	3%
Mujeres		35	44.3%	71%	9%	14%	6%
Negro o afroestadounidense		4	5.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		54	68.4%	70%	7%	17%	6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		16	20.3%	88%	6%	6%	0%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		50	63.3%	84%	6%	10%	0%
Estudiantes de inglés		9	11.4%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		6	7.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.5%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	79	75	94.9%	60%	29%	9%	1%
Hombres		40	50.6%	60%	30%	10%	0%
Mujeres		35	44.3%	60%	29%	9%	3%
Negro o afroestadounidense		4	5.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		54	68.4%	61%	26%	13%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		16	20.3%	50%	50%	0%	0%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		50	63.3%	72%	20%	8%	0%
Estudiantes de inglés		9	11.4%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		6	7.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.5%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	62	59	95.2%	58%	20%	20%	2%
Hombres		25	40.3%	56%	20%	20%	4%
Mujeres		34	54.8%	59%	21%	21%	0%
Negro o afroestadounidense		6	9.7%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		40	64.5%	63%	15%	23%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	21.0%	31%	38%	23%	8%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		47	75.8%	62%	17%	21%	0%
Estudiantes de inglés		7	11.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	1.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.6%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	62	59	95.2%	78%	19%	2%	2%
Hombres		25	40.3%	68%	24%	4%	4%
Mujeres		34	54.8%	85%	15%	0%	0%
Negro o afroestadounidense		6	9.7%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		40	64.5%	80%	20%	0%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	21.0%	62%	23%	8%	8%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		47	75.8%	81%	19%	0%	0%
Estudiantes de inglés		7	11.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	1.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.6%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño

Año escolar 2014-2015

Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	82	82	100.0%	49%	27%	22%	2%
Hombres		45	54.9%	51%	31%	18%	0%
Mujeres		37	45.1%	46%	22%	27%	5%
Negro o afroestadounidense		6	7.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		52	63.4%	56%	23%	19%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		23	28.0%	30%	39%	26%	4%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		58	70.7%	59%	22%	17%	2%
Estudiantes de inglés		4	4.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		10	12.2%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		4	4.9%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	82	82	100.0%	62%	23%	10%	5%
Hombres		45	54.9%	67%	18%	9%	7%
Mujeres		37	45.1%	57%	30%	11%	3%
Negro o afroestadounidense		6	7.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.2%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		52	63.4%	67%	19%	10%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		23	28.0%	48%	30%	13%	9%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		58	70.7%	72%	14%	12%	2%
Estudiantes de inglés		4	4.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		10	12.2%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		4	4.9%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	75	72	96.0%	44%	36%	18%	1%
Hombres		44	58.7%	39%	39%	23%	0%
Mujeres		28	37.3%	54%	32%	11%	4%
Negro o afroestadounidense		5	6.7%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		42	56.0%	55%	33%	12%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		23	30.7%	13%	48%	35%	4%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		54	72.0%	52%	30%	17%	2%
Estudiantes de inglés		7	9.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.7%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	75	72	96.0%	58%	28%	7%	7%
Hombres		44	58.7%	50%	32%	11%	7%
Mujeres		28	37.3%	71%	21%	0%	7%
Negro o afroestadounidense		5	6.7%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		42	56.0%	71%	24%	2%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		23	30.7%	22%	43%	17%	17%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		54	72.0%	65%	26%	2%	7%
Estudiantes de inglés		7	9.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.7%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2015-2016	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	10/2015

Libros de texto y materiales educativos

Todos los libros de texto en el plan de estudios principal a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde se apegan a los marcos de contenido del plan de estudios de California y los estándares de contenidos. Los materiales educativos para los grados de jardín de niños al 8.º grado se seleccionan de las listas más recientes de los materiales basados en estándares y adoptados por la Junta de Educación del Estado. Los materiales educativos del 9.º al 12.º grado son aprobados por la junta del consejo. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto del distrito se llevan a cabo al año siguiente de la adopción por parte del estado. Los comités a nivel local y distrital se reúnen para seleccionar los libros de texto y los materiales educativos. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos.

El 6 de octubre de 2015, la junta del consejo del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde sostuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales educativos a los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, dentro del distrito.

La junta del consejo adoptó una resolución que certifica lo siguiente, como lo exige la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada uno de los estudiantes en cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene uno o varios libros de texto o materiales educativos, o ambos, que se apegan a los estándares, para su uso en clases y en el hogar.
2. Se proporcionaron libros de texto y materiales educativos suficientes a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, los cuales se apegan a los estándares del contenido académico y son congruentes con los ciclos y el contenido de los planes de estudios de matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, y lengua y literatura en inglés, incluido el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales educativos a todo alumno inscrito en clases de lengua extranjera o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipo a las clases de laboratorio de ciencias que se ofrecen a partir del 9.º grado al 12.º, inclusive. El Departamento de Educación de California requiere que se provea la información más reciente relacionada con los materiales educativos. Los datos recolectados y revelados en este reporte concerniente a los materiales educativos se obtuvieron en octubre de 2015.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Houghton Mifflin	2002
Matemáticas	Pearson	2015
Ciencias	Pearson	2007
Historia/ciencias sociales	Houghton Mifflin	2006

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Seguridad escolar

Se desarrolló un plan de seguridad escolar integral inicialmente para la Primaria Ruth Brown en colaboración con las autoridades locales, las agencias de protección contra incendios y la administración del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los elementos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres y para tener una entrada y salida segura en la escuela, la política sobre acoso sexual y el código de vestimenta. El Comité de Seguridad revisó el plan de seguridad escolar más actual de la Primaria Ruth Brown en marzo de 2015. Posteriormente, la directora se reunió con los miembros del personal que están asignados a funciones clave para compartir actualizaciones y planes de acción en caso de una emergencia. En otoño, se llevó a cabo una reunión del personal de toda la escuela para abordar el plan del plantel escolar actualizado y los procedimientos de emergencia. Hay una copia del plan de seguridad escolar actualizado disponible al público en la escuela y en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde.

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			12/10/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			12/10/2015

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar y Unificado de Palo Verde une esfuerzos con la administración del plantel escolar para proporcionar capacitación y desarrollo de planes de estudios que giren en torno a los marcos de los planes de estudios del estado de California, así como en torno a los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. Los maestros ajustan el plan de estudios en el salón de clases para garantizar que todos los alumnos cumplan o excedan los niveles estatales de competencia.

El Consejo del Plan de Estudios del distrito se reúne periódicamente a lo largo del año para elegir los libros de texto y los materiales didácticos complementarios que se basen en los estándares estatales. El Consejo del Plan de Estudios evalúa la eficacia de los libros de texto y de los materiales educativos, los programas de desarrollo social y las estrategias de programas de intervención. Los representantes del equipo de liderazgo del plantel sirven como enlace entre el plantel y los grupos de asesoría del distrito y proporcionan retroalimentación y sugerencias valiosas al Consejo del Plan de Estudios sobre la mejora educativa y la ejecución del programa para garantizar que se cumplan las necesidades de los alumnos a nivel académico y social.

Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido tres días pagados para el desarrollo del personal al año. Durante el ciclo escolar 2015-2016, las actividades de capacitación docente se centraron en lengua y literatura (Universal Access), redacción, mapas mentales y la mejora de la eficacia en el salón de clases.

Temas de la capacitación de desarrollo del personal:

- Programa de organización y manejo del salón de clases
- Cómo tener un buen comienzo
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Universal Access
- “Verificación de la comprensión”
- Acoso sexual
- Respuesta a la instrucción y a la intervención
- Apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela
- Intervención en matemáticas
- Estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes
- Acercamiento a la escritura

Durante los últimos tres años, el Distrito Escolar y Unificado de Palo Verde continuó la capacitación de sus comités de aprendizaje profesional. El proceso de implementación de los comités de aprendizaje profesional (Professional Learning Committees, PLC) es un camino continuo hacia la mejora del progreso del alumno. Cada PLC consta de docentes que colaboran con frecuencia hacia la mejora continua para cumplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos a través de una visión compartida centrada en el plan de estudios. Los temas de discusión incluyen: 1. planificación colectiva de clases, 2. intercambio de prácticas y experiencias educativas, y 3. toma de decisiones en equipo sobre los resultados de aprendizaje y las actividades de intervención/enriquecimiento basadas en los resultados de las evaluaciones formativas comunes de los alumnos.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Ruth Brown	5 días	13 días	10 días

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- Estructura:** condición de las estructuras, techos
- Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego



Instalaciones escolares

La Primaria Ruth Brown proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje, a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Las instalaciones de la escuela están actualizadas y proporcionan un espacio adecuado a los alumnos y al personal. La Primaria Ruth Brown fue construida en 1956. Desde entonces, se construyeron nuevos edificios, se añadieron salones portátiles para adaptarse al crecimiento de la matrícula y se actualizaron los edificios existentes. Hace varios años, se renovó y se modernizó el plantel por completo para adaptarse a las necesidades existentes y futuras. Durante el ciclo escolar 2005-2006, los proyectos de mejora del plantel de la Primaria Ruth Brown incluyeron la modernización de los sanitarios en la cafetería para cumplir los requisitos actuales de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA) y la instalación de una estructura de sombra en el lado norte del plantel en el área de salida. El personal de limpieza limpia el plantel día y noche.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.33
Número promedio de alumnos por asesor académico	698
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermera	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Palo Verde	Escuela Ruth Brown		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	110	23	26	22
Maestros sin acreditación completa	8	0	0	4
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	2	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Ruth Brown		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	0	2

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Ruth Brown	91.30%	8.70%
Todas las escuelas en el distrito	90.88%	9.12%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	90.88%	9.12%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.

Tipos de servicios financiados

Para el año escolar 2014-2015, la Primaria Ruth Brown recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Asistencia y Revisión de Pares (Peer Assistance and Review)
- Título I
- Ayuda de Impacto Económico/ Programa de Estudiantes de Inglés (Economic Impact Aid/English Learner Program)
- Título III: Programa para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficient Student Program)



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de Palo Verde	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$40,840	\$40,379	
Sueldo medio de un maestro	\$63,951	\$62,323	
Sueldo más alto de un maestro	\$82,480	\$81,127	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$94,248	\$99,192	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$103,896	\$91,287	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$105,537	\$112,088	
Sueldo del superintendente	\$181,150	\$159,821	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	36%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Ruth Brown	\$3,505	\$67,591	
Distrito Escolar de Palo Verde	\$8,870	\$64,119	
California	\$5,348	\$65,267	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-60.5%	+5.4%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-34.5%	+3.6%	

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$3,765
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$260
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$3,505
Sueldo anual promedio de un maestro	\$67,591



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.