

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Felix J. Appleby

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Michael Yancey
Director
myancey@pvusd.us

10321 Vernon Avenue
Blythe, CA 92225

Grados: K-8
Teléfono: (760) 922-7174
www.pvusd.us/aes

Código CDS: 33-67181-6032460

SARC



Mensaje del director

La Escuela Primaria Felix J. Appleby se sigue enfocando en mantener un plan de estudios central sólido, que integre la tecnología en cada salón de clases y proporcione oportunidades educativas fuera del mismo. Nuestro programa académico complementa a la comunidad y está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Continuamente evaluamos y refinamos nuestros programas para satisfacer las exigencias siempre cambiantes de la sociedad moderna. Nuestros alumnos y el personal reconocen que sólo a través del trabajo duro del personal, los alumnos y los padres, podemos lograr la excelencia educativa. Estamos integrando los nuevos estándares estatales de California en nuestro plan de estudios, junto con el uso de computadoras Chromebook para cada alumno entre 2.º y 8.º grado, y seguiremos guiando a nuestra comunidad en su esfuerzo por mantener el liderazgo en la educación para todos.

Gracias por tomarse el tiempo para revisar este informe. Sus comentarios sobre los programas escolares nos fortalecen. Si tiene alguna pregunta o comentario, póngase en contacto con la escuela al (760) 922-7174.

Declaración de la misión y de la visión de la escuela

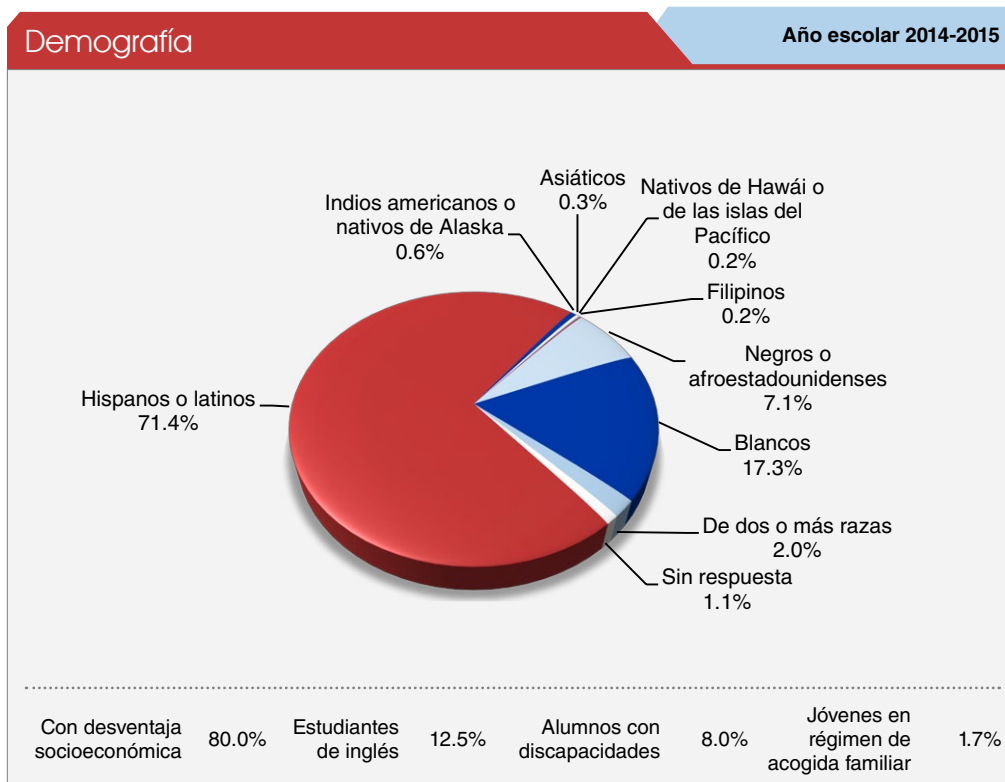
La Escuela Primaria Felix J. Appleby se compromete a brindar educación para que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas esenciales necesarias para volverse aprendices independientes para toda la vida. Nuestra dirección y enfoque es que los alumnos aprecien el proceso educativo y que entiendan que con el fin de tener éxito en la vida, existen expectativas de cada individuo. Nos comprometemos fuertemente a adoptar e implementar los estándares estatales de California en nuestro programa educativo. Con el ajuste de la instrucción y del plan de estudios eficaz, el liderazgo educativo, la rendición de cuentas de los alumnos y la participación de los padres, los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para estar preparados y ser exitosos en su búsqueda de una educación superior o en el cada vez más competitivo mercado laboral.

Seguridad escolar

Se desarrolló un plan de seguridad escolar integral inicialmente para la Primaria Felix J. Appleby en colaboración con las autoridades locales, las agencias de protección contra incendios y la administración del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los elementos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres y para tener una entrada y salida segura en la escuela, la política sobre acoso sexual y el código de vestimenta. El plan se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2016. Hay una copia del plan de seguridad escolar actualizado disponible al público en la escuela y en la oficina del Distrito Escolar y Unificado de Palo Verde.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 665 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Junta de síndicos

John Ulmer, *presidente*

Robert E. Jensen, *secretario*

Alice Dean, *miembro*

Norman C. Guith, Ed.D.; *miembro*

Alfonso Hernandez, *miembro*

Declaración de la misión del distrito

Nuestra misión es enriquecer, empoderar y mejorar las vidas de los estudiantes por medio de la educación.

Declaración de la visión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará de manera constante mejorar su cultura de excelencia académica. Esperamos que todos los estudiantes lean, escriban e hagan cálculos de manera competente. Esperamos que todos los profesores empleen estándares uniformes, evalúen el desempeño de los estudiantes de forma precisa y los instruyan con diligencia y compasión. Esperamos que cada padre, estudiante y maestro apoye la búsqueda conjunta de la excelencia. El progreso educativo jamás podrá suceder sin la verdad como base; estamos inalterablemente comprometidos con la maravillosa verdad del potencial de los estudiantes y la desafiante verdad del desempeño de los mismos.

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela Appleby	Distrito Escolar de Palo Verde	California	
Cumplió con el AYP general	Sí	No	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	No	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Matemáticas	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela Appleby	Distrito Escolar de Palo Verde	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI	
Primer año de Mejora de programas	2013-2014	2007-2008	
Año en la Mejora de programas	Año 1	Año 3	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas			6
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas			100.00%

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 5

Cuatro de seis estándares	14.5%
Cinco de seis estándares	24.1%
Seis de seis estándares	14.5%

Grado 7

Cuatro de seis estándares	14.5%
Cinco de seis estándares	19.7%
Seis de seis estándares	1.3%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 7.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Appleby			Distrito Escolar de Palo Verde			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	20%	30%	17%	31%	32%	28%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	28%	
Todos los alumnos en la escuela	17%	
Hombres	23%	
Mujeres	6%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	12%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	25%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	8%	
Estudiantes de inglés	❖	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Appleby	Distrito Escolar de Palo Verde	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	18%	20%	44%
Matemáticas	23%	16%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	96	94	97.9%	62%	26%	10%	3%
Hombres		50	52.1%	62%	24%	12%	2%
Mujeres		44	45.8%	61%	27%	7%	5%
Negro o afroestadounidense		10	10.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		60	62.5%	67%	27%	7%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		2	2.1%	❖	❖	❖	❖
Blanco		19	19.8%	42%	21%	21%	16%
Dos o más razas		2	2.1%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		75	78.1%	67%	27%	7%	0%
Estudiantes de inglés		14	14.6%	64%	29%	7%	0%
Alumnos con discapacidades		3	3.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	96	94	97.9%	36%	34%	26%	4%
Hombres		50	52.1%	34%	28%	34%	4%
Mujeres		44	45.8%	39%	41%	16%	5%
Negro o afroestadounidense		10	10.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		60	62.5%	32%	40%	27%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		2	2.1%	❖	❖	❖	❖
Blanco		19	19.8%	26%	21%	37%	16%
Dos o más razas		2	2.1%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		75	78.1%	41%	35%	23%	1%
Estudiantes de inglés		14	14.6%	36%	36%	29%	0%
Alumnos con discapacidades		3	3.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño

Año escolar 2014-2015

Lengua y literatura inglesas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	87	80	92.0%	59%	23%	15%	4%
Hombres		43	49.4%	74%	16%	7%	2%
Mujeres		37	42.5%	41%	30%	24%	5%
Negro o afroestadounidense		2	2.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		64	73.6%	55%	27%	14%	5%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	12.6%	64%	9%	27%	0%
Dos o más razas		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		66	75.9%	64%	21%	11%	5%
Estudiantes de inglés		6	6.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		4	4.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.3%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	87	80	92.0%	41%	40%	15%	4%
Hombres		43	49.4%	49%	40%	7%	5%
Mujeres		37	42.5%	32%	41%	24%	3%
Negro o afroestadounidense		2	2.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		64	73.6%	38%	42%	19%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	12.6%	55%	27%	0%	18%
Dos o más razas		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		66	75.9%	45%	42%	11%	2%
Estudiantes de inglés		6	6.9%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		4	4.6%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.3%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	87	85	97.7%	67%	20%	8%	5%
Hombres		53	60.9%	75%	9%	8%	8%
Mujeres		32	36.8%	53%	38%	9%	0%
Negro o afroestadounidense		7	8.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		61	70.1%	66%	25%	7%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	14.9%	77%	0%	8%	15%
Dos o más razas		3	3.4%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		68	78.2%	68%	22%	7%	3%
Estudiantes de inglés		12	13.8%	92%	8%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		14	16.1%	100%	0%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.3%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	87	85	97.7%	69%	13%	14%	4%
Hombres		53	60.9%	70%	9%	15%	6%
Mujeres		32	36.8%	69%	19%	13%	0%
Negro o afroestadounidense		7	8.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		61	70.1%	69%	16%	15%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		13	14.9%	69%	0%	8%	23%
Dos o más razas		3	3.4%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		68	78.2%	72%	15%	12%	1%
Estudiantes de inglés		12	13.8%	92%	8%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		14	16.1%	100%	0%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		2	2.3%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño

Año escolar 2014-2015

Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	93	89	95.7%	43%	38%	15%	4%
Hombres		45	48.4%	53%	38%	7%	2%
Mujeres		44	47.3%	32%	39%	23%	7%
Negro o afroestadounidense		5	5.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		63	67.7%	51%	40%	10%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		20	21.5%	10%	45%	25%	20%
Dos o más razas		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		62	66.7%	55%	35%	10%	0%
Estudiantes de inglés		9	9.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		9	9.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	93	89	95.7%	63%	27%	4%	6%
Hombres		45	48.4%	69%	22%	4%	4%
Mujeres		44	47.3%	57%	32%	5%	7%
Negro o afroestadounidense		5	5.4%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		63	67.7%	70%	27%	3%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		20	21.5%	35%	30%	10%	25%
Dos o más razas		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		62	66.7%	71%	26%	3%	0%
Estudiantes de inglés		9	9.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		9	9.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	78	78	100.0%	33%	38%	23%	3%
Hombres		35	44.9%	37%	31%	23%	6%
Mujeres		43	55.1%	30%	44%	23%	0%
Negro o afroestadounidense		7	9.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		55	70.5%	36%	44%	16%	2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		14	17.9%	14%	14%	57%	7%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		65	83.3%	35%	43%	18%	0%
Estudiantes de inglés		10	12.8%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		6	7.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	78	78	100.0%	29%	28%	24%	17%
Hombres		35	44.9%	29%	17%	31%	23%
Mujeres		43	55.1%	30%	37%	19%	12%
Negro o afroestadounidense		7	9.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		55	70.5%	29%	29%	27%	15%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		14	17.9%	21%	29%	7%	36%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		65	83.3%	29%	31%	26%	12%
Estudiantes de inglés		10	12.8%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		6	7.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.3%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2015-2016	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	10/2015

Libros de texto y materiales educativos

Todos los libros de texto en el plan de estudios principal a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde se apegan a los marcos de contenido del plan de estudios de California y los estándares de contenidos. Los materiales educativos para los grados de jardín de niños al 8.º grado se seleccionan de las listas más recientes de los materiales basados en estándares y adoptados por la Junta de Educación del Estado. Los materiales educativos del 9.º al 12.º grado son aprobados por la junta del consejo. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto del distrito se llevan a cabo al año siguiente de la adopción por parte del estado. Los comités a nivel local y distrital se reúnen para seleccionar los libros de texto y los materiales educativos. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos.

El 6 de octubre de 2015, la junta del consejo del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde sostuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales educativos a los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, dentro del distrito.

La junta del consejo adoptó una resolución que certifica lo siguiente, como lo exige la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada uno de los estudiantes en cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene uno o varios libros de texto o materiales educativos, o ambos, que se apegan a los estándares, para su uso en clases y en el hogar.
2. Se proporcionaron libros de texto y materiales educativos suficientes a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, los cuales se apegan a los estándares del contenido académico y son congruentes con los ciclos y el contenido de los planes de estudios de matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, y lengua y literatura en inglés, incluido el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales educativos a todo alumno inscrito en clases de lengua extranjera o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipo a las clases de laboratorio de ciencias que se ofrecen a partir del 9.º grado al 12.º, inclusive. El Departamento de Educación de California requiere que se provea la información más reciente relacionada con los materiales educativos. Los datos recolectados y revelados en este reporte concerniente a los materiales educativos se obtuvieron en octubre de 2015.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2015-2016

Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Houghton Mifflin	2002
Matemáticas	Pearson	2015
Ciencias	Pearson	2007
Historia/ciencias sociales	Houghton Mifflin	2006

Participación de los padres

Al ser voluntarios en el salón de clases, la oficina escolar, la cafetería o la biblioteca; participar en la feria del libro; o ayudar con la supervisión de los alumnos durante los recesos, los padres pueden ser miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Felix J. Appleby, dedicada a desarrollar aprendices independientes de toda la vida. Se extiende una invitación abierta a los padres para que ayuden en los programas patrocinados por la escuela o para que simplemente participen en ellos.

Se invita a los padres a que colaboren en uno de los comités de la escuela y participen activamente en el proceso de crecimiento y mejora de su hijo y la escuela. El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), la Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) ayuda a garantizar que los programas escolares satisfagan las necesidades de los alumnos y se apeguen a los objetivos de toda la escuela. El SSC aprueba el plan del plantel escolar y supervisa el presupuesto de la escuela. El ELAC ayuda a los estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos en la escuela. La PTO, un grupo muy sólido y de gran apoyo, supervisa y recauda fondos para las actividades de los alumnos.

La comunicación regular entre la casa y la escuela, proporcionada en inglés y en español, mantiene a los padres actualizados sobre el progreso de los alumnos y los problemas de la escuela. La escuela emite avisos al comienzo del año, antes de vacaciones y varias veces a lo largo del año con el fin de mantener informados a los padres sobre las actividades escolares, tutorías, conferencias, problemas de tráfico y seguridad, y el estado de Mejora del Programa. Los maestros han desarrollado sus propios sistemas de comunicación para compartir el progreso de los alumnos con los padres. Los informes del progreso se emiten cada trimestre para ayudar a los padres a mantener un estado actualizado sobre el desempeño académico y de comportamiento del alumno. La PTO distribuye panfletos para anunciar actividades especiales y oportunidades de apoyar en los eventos de recaudación de fondos y en los eventos escolares. En la marquesina de la escuela se publican anuncios importantes, fechas y recordatorios. La administración y los maestros utilizan el sistema de comunicación automatizada Conexión por el Pizarrón (Blackboard Connect) para proporcionar actualizaciones e información sobre los alumnos y la escuela. Los padres tienen acceso a las direcciones de correo electrónico de los maestros para tener comunicación más personal.

La Primaria Felix J. Appleby invita a los padres a participar en la experiencia educativa de su hijo. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la Presidenta de la PTO Britt Loureiro al (760) 922-7174.

Desarrollo profesional

Como parte del proceso de crecimiento, en la Primaria Felix J. Appleby se proporcionan actividades de desarrollo del personal y capacitación suplementaria con base en las contribuciones de los maestros, los datos de las evaluaciones de los alumnos, la retroalimentación de conferencias profesionales y los objetivos de mejora del programa. Durante el año escolar 2014-2015, nuestros esfuerzos de capacitación escolar se enfocaron sobre todo en la implementación del programa de Intervenciones y Apoyo por el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS), el programa de Acercamiento a la Escritura (Step Up to Writing, SUTW) y los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes (Common Core State Standards, CCSS); las sesiones de capacitación se realizaron en los días de salida temprana y después de la escuela. Durante el año escolar 2015-2016, planeamos seguir con el desarrollo profesional de nuestro programa de PBIS, SUTW, la implementación de los CCSS y un programa nuevo de apoyo académico para planeación y recursos, Más Allá de los Libros de Texto (Beyond Textbooks, BT).

La Primaria Appleby apoya la capacitación de sus ayudantes de instrucción y del personal que no da clases. Se invita a los ayudantes de instrucción a participar en talleres de desarrollo de personal del distrito, talleres profesionales y capacitación paraprofesional del condado de Riverside. Se invita a los sustitutos a asistir a las orientaciones de regreso a clases del distrito. El personal que no da clases recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de proveedores, consultores profesionales o la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

Los maestros nuevos reciben apoyo intensivo y capacitación a través del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (New Teacher Induction Program, NTIP), antes conocido como Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment). Para los maestros principiantes y los maestros nuevos reclutados fuera del estado, el NTIP proporciona apoyo y ayuda para la adquisición de habilidades a través de la evaluación formativa y el apoyo individualizado.

El Programa de Becarios y Prebecarios (Pre-intern and Intern Program) del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde brinda apoyo y ayuda a maestros aspirantes que busquen experiencia en el salón de clases al completar su trabajo del curso. Los becarios y prebecarios deben estar inscritos en una universidad apoyada por el distrito y trabajar con un mentor asignado por la misma. Los maestros que no reúnan los requisitos para el NTIP o el Programa de Becarios pueden aprovechar el Programa de Amigos (Buddy Program) del distrito. Los maestros deben tener credenciales de emergencia y se les asigna un maestro veterano que da tutorías individuales y desarrollo de personal.

Los maestros veteranos reciben apoyo y capacitación a través del programa de Revisión y Ayuda de Colegas (Peer Assistance and Review, PAR) del distrito. El programa de PAR se define fácilmente como maestros que ayudan a otros maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros asesores, proporcionan ayuda continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, estrategias de control en el salón de clases, conocimiento de temas y aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Los miembros del personal siguen aprendiendo conceptos nuevos de enseñanza y estrategias al asistir a conferencias del gremio, seminarios, talleres profesionales y capacitación patrocinada por el distrito a lo largo del año por su cuenta.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Appleby	15 días	16 días	18 días

Tipos de servicios financiados

Educación especializada: el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Primaria Appleby creen en la identificación temprana y la intervención para los estudiantes con mal desempeño antes de hacer las pruebas de discapacidades de aprendizaje, lo cual garantiza que cada alumno reciba la educación y las habilidades necesarias para progresar de forma competente de un grado al siguiente. Todos los alumnos se reúnen en un salón de clases de educación general y reciben instrucción con base en su nivel de aprendizaje, el Plan Educativo Individual (Individualized Educational Plan, IEP) o los lineamientos del Equipo de Estudio de los Alumnos. Los programas educativos se apegan a los estándares estatales y distritales, y los maestros utilizan diversas técnicas educativas y materiales y programas suplementarios para dar lecciones en el salón de clases.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Appleby está compuesto por un maestro de grupo especial para estudiantes con discapacidades y dos ayudantes de instrucción de grupo especial para estudiantes con discapacidades que dan instrucción todo el día en grupos especiales para estudiantes con discapacidades. Un especialista de recursos y un ayudante especialista en recursos proporcionan instrucción individual y de grupos pequeños en el salón de clases de educación general o el salón de recursos. Para los alumnos que toman clases en el grupo de educación general, el personal de educación especial trabaja de cerca con los maestros de los salones de clases para proporcionar instrucción, ya sea en el trabajo de clase que asignan regularmente o en instrucción enfocada en áreas designadas. La instrucción individual para alumnos de educación especial se basa en su IEP y se proporciona en el ambiente menos restrictivo. Los padres de los alumnos y el personal de la escuela se reúnen cada año para evaluar el desempeño de los alumnos y ajustar el IEP de cada niño para que cumpla las necesidades académicas del alumno.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local de Educación Especial del Condado de Riverside (Riverside County Special Education Local Plan Area, SELPA), que colabora con 21 distritos escolares y otras agencias públicas y privadas para proporcionar un complemento integral de servicios de educación especial a los alumnos de la Escuela Primaria Appleby. A través del SELPA, los alumnos tienen acceso a un gran conjunto de recursos y experiencia en el campo de la educación especial.

Continúa en la barra lateral

Tipos de servicios financiados

Continúa de la izquierda

Los estudiantes de inglés (English learners, EL) se identifican a través de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (California English Language Development Test, CELDT) y de una encuesta de idioma en casa. Los alumnos se colocan en un salón de clases con un maestro que ha sido capacitado para enseñar habilidades de un segundo idioma a los alumnos de primaria. Durante la clase de lengua y literatura, los estudiantes de inglés se juntan con maestros calificados y ayudantes de instrucción para clases de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD), que se enfoca en aumentar las habilidades de vocabulario y de fluidez del idioma.

La Primaria Appleby utiliza el juego de herramientas académico y el plan de estudios de English in a Flash para el ELD y la instrucción de intervención por lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados dos veces al año para medir la adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD de acuerdo con ello.

Los alumnos de 3.º a 5.º grado pueden reunir los requisitos para el programa de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) a través de pruebas del distrito. Los alumnos de GATE se juntan en un ambiente de educación general y reciben una instrucción distinta de un maestro capacitado en GATE.

Por medio de varias herramientas, como los resultados de la evaluación estatal, las evaluaciones comunes y los puntos de referencia, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos a los que les cueste trabajo la escuela o que estén en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda extra en cualquier materia, los Equipos de Estudio de los Alumnos juntan recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias con el fin de ayudar a los alumnos a mejorar el desempeño tanto académico como de comportamiento. Las estrategias de intervención durante y más allá de la instrucción regular incluyen tiempo de intervención por grupo y por nivel de grado.

Se compran materiales educativos suplementarios según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros del salón de clases vigilan el desempeño de los alumnos por medio de exámenes por capítulo o al final de una unidad para determinar el progreso en la obtención de niveles de dominio, el progreso en curso y las necesidades de instrucción.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

“La Escuela Primaria Felix J. Appleby se compromete a brindar educación para que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas esenciales necesarias para volverse aprendices independientes para toda la vida.”

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Instalaciones escolares

La Primaria Felix J. Appleby es una instalación nueva y moderna que se construyó en 2009. La escuela tiene 29 salones de clases, campos de atletismo, biblioteca con computadoras, laboratorio de computación, salón multiusos y 11 salones de clases portátiles además de los salones de clases permanentes. La Primaria Felix J. Appleby proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje, a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Se lleva a cabo mantenimiento y reparaciones de manera continua para garantizar que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Mantenimiento del plantel: el personal de conserjería y el departamento de instalaciones del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los patios de juegos, los salones de clases y los terrenos del plantel reciban el mantenimiento adecuado y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Hay un conserje de tiempo asignado a la Escuela Appleby, quien se reúne regularmente con el director para discutir el mantenimiento escolar y los asuntos de seguridad.

El conserje diurno siempre está disponible para situaciones de emergencia. Las responsabilidades del conserje diurno incluyen preparar y limpiar la cafetería para el desayuno y el almuerzo, limpiar los baños, mantener limpia la oficina de la escuela, preparar el mobiliario y el equipo para los eventos escolares o las asambleas, y los proyectos de mantenimiento de rutina. Cada mañana antes de que inicie la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar problemas de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a la escuela. Cualquier grafiti o signos de vandalismo se eliminan antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el conserje y los supervisores diurnos revisan el plantel para garantizar que las instalaciones estén limpias y sean seguras. Durante las horas de clases, los baños se revisan al menos tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones con suministros, seguras e higiénicas. El conserje diurno está calificado y cuenta con el equipo para hacer la mayoría de las reparaciones menores que la escuela requiera. El apoyo al conserje de la tarde lo proporciona un equipo de dos conserjes bajo la supervisión del departamento de instalaciones y operaciones (facilities and operations, F&O) del distrito. Se llevan a cabo reuniones del personal respecto a las instrucciones y preocupaciones del mantenimiento general todos los días antes de que los conserjes sean asignados a su respectivo lugar para la limpieza de la tarde. Se exige a todo el personal del departamento de F&O respetar los estándares de limpieza aprobados por el distrito, los cuales están disponibles al público en el departamento de F&O.

La Escuela Appleby trabaja de cerca con el departamento de F&O para proyectos más grandes que pudieran requerir contratistas terceros, proyectos de mantenimiento de instalaciones de rutina, proyectos especiales e inspecciones escolares. La ley estatal exige que las escuelas reporten las condiciones de sus instalaciones.

El departamento de F&O emplea un sistema de órdenes de trabajo para comunicar sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal escolar informan los problemas de seguridad y las necesidades de mantenimiento general directamente al personal de la oficina escolar, quienes llenan el formulario de solicitud de la orden de trabajo. El formulario de solicitud se envía al departamento de F&O, que luego determina si el personal de conserjería del plantel o el personal de mantenimiento llevarán a cabo el proyecto y de qué forma se hará. Las solicitudes que no son urgentes por lo general se cumplen en 24 horas. El personal de conserjería del plantel o del distrito resuelve las situaciones de emergencia regularmente en una hora o menos, según la naturaleza de la situación. Todo el personal de mantenimiento, los conserjes, los encargados y el director portan radios portátiles para facilitar la comunicación eficaz y efectiva en casos de emergencia, así como las necesidades diarias entre el departamento de F&O y los administradores del plantel escolar.

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			12/10/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			12/10/2015

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Palo Verde	Escuela Appleby		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	110	27	27	27
Maestros sin acreditación completa	8	1	1	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	2	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Appleby		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	3	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Appleby	96.43%	3.57%
Todas las escuelas en el distrito	90.88%	9.12%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	90.88%	9.12%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	◇	◇

◇ No se aplica.



"Nuestros alumnos y el personal reconocen que sólo a través del trabajo duro del personal, los alumnos y los padres, podemos lograr la excelencia educativa."

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

Asesores académicos

FTE de los asesores académicos	0.5
Número promedio de alumnos por asesor académico	20
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.5
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermera	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$5,103
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,089
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,014
Sueldo anual promedio de un maestro	\$65,696

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de Palo Verde	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$40,840	\$40,379	
Sueldo medio de un maestro	\$63,951	\$62,323	
Sueldo más alto de un maestro	\$82,480	\$81,127	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$94,248	\$99,192	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$103,896	\$91,287	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$105,537	\$112,088	
Sueldo del superintendente	\$181,150	\$159,821	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33%	36%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%	



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Appleby	\$4,014	\$65,696	
Distrito Escolar de Palo Verde	\$8,870	\$64,119	
California	\$5,348	\$65,267	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-54.7%	+2.5%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-24.9%	+0.7%	

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234