

Escuela Preparatoria Palo Verde Valley

Informe de Responsabilidad Escolar



GRADOS: 9º - 12º

667 North Lovekin Blvd. Blythe, CA 92225

Teléfono: (760) 922-4164 ext. 239

Sitio en Internet: <http://paloverdehs.sharpschool.com>

Brandy Cox, La directora interino

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-11
Publicado durante el año escolar 2011-12

Mensaje del la Directora

La Preparatoria Palo Verde Valley es una preparatoria pública integral que alberga a una comunidad multicultural. Nuestros alumnos provienen de una gran variedad de hogares: algunos están aprendiendo inglés y otros están preparándose para la universidad. El plan de estudios ofrece una amplia gama de asignaturas que ayudan a cumplir nuestra misión de preparar a los alumnos para la transición a la universidad o a la vida profesional. Nuestro plan se enfoca en desarrollar las habilidades lectoras y de escritura de los alumnos, y en el uso de la tecnología para mejorar el proceso educativo.

Durante el año escolar 2011-12, nuestros profesores continuarán con sus esfuerzos para lograr que la preparatoria cumpla con todos los objetivos de participación estudiantil y crecimiento escolar de las pruebas estatales y federales. Continuaremos expandiendo y reorganizando nuestro servicio de asesoría para que cumpla con los estándares nacionales. Nuestro personal continuará enfocándose en estrategias que preparen a los estudiantes para la universidad o para actividades profesionales después de la preparatoria.

Estamos orgullosos de la dedicación de nuestros estudiantes y los felicitamos por los muchos éxitos que han obtenido, incluyendo admisiones a la Universidad de California en Los Ángeles, la Universidad de California en Berkeley, la Preparatoria de la Academia de la Fuerza Aérea de Estados Unidos (United States Air Force Academy Prep School), la Universidad Brigham Young y todas las ramas de la milicia. El cuerpo docente y el personal de nuestra preparatoria están dedicados a ayudar a los estudiantes a cumplir con las expectativas de vida después de la preparatoria.

Les damos la bienvenida e invitamos a los padres a que se involucren activamente en la educación de nuestros alumnos y en las actividades de nuestra escuela, para que así se vuelvan parte integral de la comunidad Chaqueta Amarilla (Yellow Jacket).

Participación de los Padres

Al participar como voluntarios en proyectos especiales, supervisar eventos escolares o tomar parte en un grupo de toma de decisiones, los padres de familia pueden convertirse en uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Palo Verde Valley, dedicada a desarrollar aprendices independientes de por vida. Les hacemos una cordial invitación a todos los padres para que participen en la sesión abierta al público, la Noche de Regreso a Clases (Back to School Night), los Programas de Bellas Artes y las Noches de Mamás y Papás. Para los padres de familia que quieren ayudar a que sus hijos tengan éxito en la escuela, se ofrecen clases para padres a fin de enseñar estrategias efectivas para ayudar y apoyar la educación de los alumnos en el hogar.

Impulsamos a los padres a incorporarse a los grupos y clubes de animadores del Consejo Escolar (School Site Council, SSC), al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC), a los Futuros Granjeros de América (Future Farmers of America, FFA), a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (Western Association of Schools and Colleges, WASC) para participar activamente en el proceso de crecimiento y mejora de los alumnos y la escuela. El SSC aprueba el plan del plantel escolar y vigila el presupuesto escolar; el ELAC ayuda a los alumnos que están aprendiendo inglés a sentirse bienvenidos dentro de la escuela. Los clubes de animadores de la Preparatoria Palo Verde Valley para la banda de música y los programas atléticos organizan, apoyan y recaudan fondos para que los estudiantes participen en eventos especiales y para comprar equipo.

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se ofrece tanto en inglés como en español a lo largo del año para mantener a los padres informados del progreso estudiantil y los asuntos escolares. Los padres pueden visitar <http://zangleweb.pvUSD-bly.k12.ca.us/pc/> Parent Connect si necesitan información sobre su alumno particular. Los siguientes sitios web también proporcionan información para los padres sobre la escuela: www.pvUSD-bly.org o paloverdehs.sharpschool.com. Estos sitios web también proporcionan información sobre un estudiante en particular y su progreso académico y asistencia en cada clase. También se proporciona información actualizada, un calendario de actividades, tareas asignadas, calificaciones y anuncios especiales del director, los profesores, el bibliotecario y los consejeros. El Boletín del Director se envía trimestralmente a los hogares de todos nuestros alumnos con todas las tarjetas de reportes. Dicho boletín mantiene a los padres actualizados sobre los esfuerzos de mejora de la escuela, el desarrollo del personal, eventos programados y logros estudiantiles.

Continúa en la página 3



Distrito Escolar Unificado de Palo Verde

295 N. 1st Street
Blythe, CA 92225
Teléfono: (760) 922-4164
Fax: (760) 922-5942
www.pvUSD-bly.k12.ca.us

Bob Bilek
Superintendente suplente/
Director de Recursos Humanos

Junta Directiva 2011-12
Alice Dean
Norman C. Guith, Ed.D.
Alfonso Hernandez
Robert E. Jensen
John Ulmer



De acuerdo con los requisitos estatales y federales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) debe ser publicado anualmente por todas las escuelas públicas. Este informe es una herramienta para los padres y las partes interesadas que informa sobre el progreso de la escuela, sus resultados en las pruebas y sus logros obtenidos.

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Grado 9º	
Cuatro de seis estándares	23.4%
Cinco de seis estándares	19.3%
Seis de seis estándares	43.1%



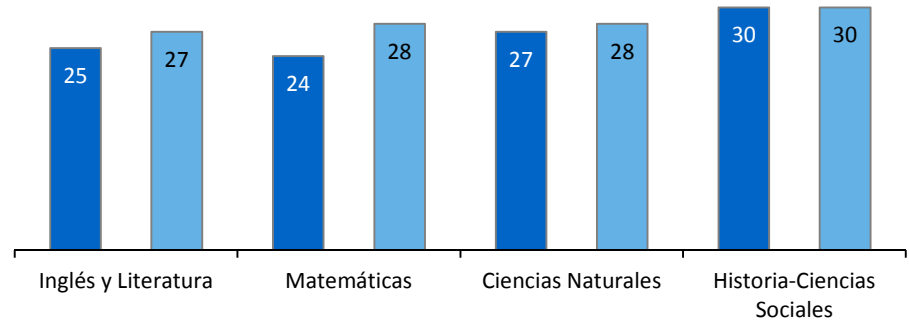
Matriculación por Grupo de Alumnos

Escuela Palo Verde Valley	
Socioeconómicamente desfavorecidos	60.6%
Estudiantes de Inglés	15.9%
Estudiantes con discapacidades	10.9%

Alumnado por Clase

08-09 09-10 10-11

La gráfica muestra los datos de tres años del tamaño promedio de la clase.

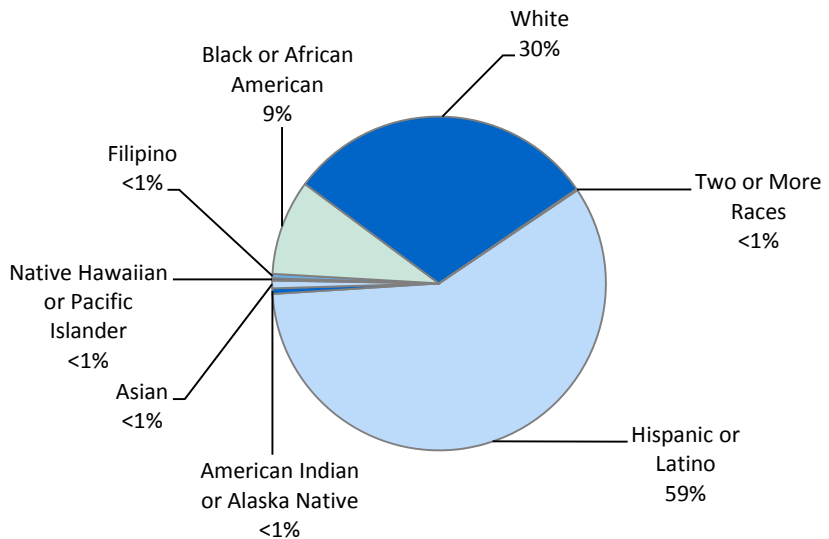


Distribución del Alumnado — Número de Aulas por Tamaño de Clase

Materia de estudio	08-09			09-10			10-11		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	16	20	15	◇	◇	◇	11	12	15
Matemáticas	16	24	1	◇	◇	◇	6	13	10
Ciencias Naturales	5	17	3	◇	◇	◇	4	13	7
Historia-Ciencias Sociales	1	13	9	◇	◇	◇	3	9	10

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total de esta escuela durante el año escolar 2010-11 fue de 941 alumnos.*



* Los datos de inscripción se obtuvieron de *DataQuest* y son precisos hasta mayo de 2011.

◇ Esta información no está disponible.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla(s) muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, alcantarillado y sistema mecánico (calefacción, ventilación, aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y revestimientos de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala. Cuando se realizó la inspección de esta escuela, no se encontraron deficiencias.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Ejemplar
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			10/25/2011
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			10/25/2011

Instalaciones Escolares

La Preparatoria Palo Verde Valley proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El plantel de la Preparatoria Palo Verde Valley tiene 36 aulas regulares y 10 salones portátiles. También cuenta con un edificio de administración, un gimnasio, una biblioteca y una cafetería. También hay un estadio, un campo de béisbol, un campo de prácticas y canchas de basquetbol exteriores. La escuela también tiene una granja, la cual alberga hasta 100 animales durante partes del año escolar. La escuela se construyó en 1952. Varios proyectos de modernización han garantizado que las instalaciones escolares estén actualizadas y proporcionen suficiente espacio para los estudiantes y el personal.

La escuela recibe mantenimiento directo por parte de un equipo distrital. Un sistema de órdenes electrónicas permite a la Preparatoria Palo Verde Valley comunicar las necesidades de mantenimiento. Las necesidades de emergencia reciben respuesta en una o dos horas normalmente.

Las solicitudes no urgentes reciben respuesta en 24 horas normalmente. Tenemos conserjes diurnos y nocturnos asignados en turnos específicos. Los salones de clase reciben limpieza diaria.

Supervisión del plantel: la Preparatoria Palo Verde Valley se encuentra a un lado de la Escuela Secundaria Blythe, lo cual hace posible que ambas escuelas compartan el personal de seguridad y los recursos de las instalaciones. Un funcionario del comisario de tiempo completo y dos supervisores se encargan de la seguridad del plantel cinco días a la semana.

Los estudiantes pueden entrar temprano al plantel para desayunar o visitar la biblioteca. Un supervisor escolar se encuentra presente durante el desayuno en la cafetería y la biblioteca abre 30 minutos antes de que comiencen las clases.

Continúa en la barra lateral

Instalaciones Escolares

Continúa de la izquierda

Los profesores, los administradores y el personal de seguridad asignados reciben y supervisan a los estudiantes cuando éstos entran por las puertas, paradas de autobús y pasos peatonales. Durante el almuerzo, algunos profesores, consejeros, administradores y todo el personal de seguridad patrullan el plantel y comparten la responsabilidad de supervisar la cafetería y las áreas comunes. Al final del día, los profesores asignados y todos los administradores, consejeros y el personal de seguridad se colocan en sitios estratégicos del plantel para supervisar el autobús escolar, el proceso de que los padres recojan a los alumnos y las áreas de salida para agilizar el tráfico y asegurarse de que los estudiantes salgan de manera segura.

Declaración de la Preparatoria Palo Verde Valley

La comunidad educativa de la Preparatoria Palo Verde Valley se asegurará de que TODOS los estudiantes estén bien preparados para la transición a la universidad y/o a la vida profesional.

Participación de los Padres

Continuación de la página 1

El Boletín del Centro de Asesoría (en inglés y en español) se envía a los padres y alumnos de manera semestral: cada edición contiene recordatorios sobre los exámenes venideros, las actividades de planeación profesional y las asambleas o los talleres. La Preparatoria Palo Verde Valley invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre de familia que quiera donar su tiempo y talento o que desee más información, puede comunicarse con la secretaria de los consejeros al (760) 922-7148.

Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, todos los voluntarios deben registrar y verificar sus huellas digitales antes de recibir la autorización de voluntariado.

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Las siguiente lista muestra el porcentaje de alumnos que carece de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela Palo Verde Valley	
Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/ Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del laboratorio de Ciencias (9 ^o -12 ^o grado)	0%

Información Actualizada de los Libros Texto

Esta tabla muestra la fecha en que el libro de texto y la información de los materiales de instrucción fueron obtenidos y verificados.

Escuela Palo Verde Valley	
Información actualizada de los libros	
Fecha de recopilación de datos	10/2011

Calidad de los Libros de Texto

La siguiente tabla resume los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales didácticos.

Escuela Palo Verde Valley	
Calidad de los libros	Sí/ No
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno – incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios central del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados con los Estándares y Marcos de Contenidos de California. Los materiales educativos desde el jardín de niños hasta el octavo grado se seleccionan de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por el Consejo Escolar del Estado. Los materiales de instrucción de los grados del 9^o. al 12^o. reciben la aprobación de la Junta Directiva. El Distrito se guía por el ciclo de adopción a seis años del Consejo Escolar del Estado para los materiales de contenidos centrales. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto se realizan al año siguiente a la adopción estatal. Los comités a nivel local y distrital se reúnen para seleccionar libros de texto y los materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 4 de octubre de 2011, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde realizó una audiencia pública para certificar cuántos libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés.

La Junta Directiva adoptó una resolución que certifica, como lo requiere la sección 60119 del Código de Educación, que:

1. Todos los estudiantes de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tienen libros de texto y/o materiales de instrucción que cumplen con los estándares y que pueden utilizar en la escuela y llevar a casa,
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a todos los alumnos, incluidos a los estudiantes de inglés, que cumplen con los estándares de contenidos académicos y respetan los ciclos y contenidos de los marcos de los planes de estudio para las asignaturas de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e historia y lengua y literatura inglesas, incluido el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado,
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno inscrito en clases de lenguas extranjeras o de salud, y
4. Se proporcionó suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases que se ofrecen en los grados del 9^o. al 12^o., inclusive. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente sobre materiales de instrucción. La información reunida y revelada en este reporte se obtuvo en agosto de 2011.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Inglés y Literatura	Hampton Brown; High Point	2002
Inglés y Literatura	McGraw-Hill; Fast Track	2004
Inglés y Literatura	McDougal Littell, Language of Literature	2002
Matemáticas	Prentice Hall; Algebra II	2002
Matemáticas	Prentice Hall; Pre-Algebra	2002
Matemáticas	Prentice Hall; Algebra	2002
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall; Economic	2006
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell; The Americans	2004
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall; World History	2006
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell; American Government	2004
Ciencias Naturales	Cummings; Conceptual Chemistry	2004
Ciencias Naturales	Addison; Conceptual Physics	2002
Ciencias Naturales	Prentice Hall; Earth Science	2006
Ciencias Naturales	Glencoe; Life Science	2002
Ciencias Naturales	Hold; Modern Chemistry	2002
Ciencias Naturales	Prentice Hall; Biology	2002

**Exámenes Estándarizados STAR —
Resultados comparativos de tres años de todos los alumnos**

Los resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) son evaluados y comparados con los estándares estatales en base a cinco niveles de desempeño: **Avanzado** (sobrepasa las normas estatales), **Dominio** (cumple con los estándares estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los alumnos con calificaciones en el nivel de dominio o avanzado cumplen con las normas estatales en esa área académica. La tabla(s) muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo el nivel de dominio o avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado									
	Escuela Palo Verde Valley			Distrito Escolar de Palo Verde			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Inglés y Literatura	30%	32%	29%	29%	33%	34%	49%	52%	54%
Matemáticas	5%	9%	8%	29%	32%	34%	46%	48%	50%
Ciencias Naturales	36%	35%	40%	35%	39%	35%	50%	54%	57%
Historia-Ciencias Sociales	16%	24%	23%	17%	21%	20%	41%	44%	48%

**Resultados de los Exámenes STAR por Grupos —
Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales**

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado				
Grupo	Resultados - Primavera de 2011			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos del distrito	34%	34%	35%	20%
Todos los alumnos en la escuela	29%	8%	40%	23%
Hombres	22%	9%	41%	24%
Mujeres	36%	7%	40%	22%
Negros o Afroamericanos	14%	0%	17%	6%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	23%	7%	33%	15%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	44%	10%	58%	38%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	22%	7%	32%	17%
Estudiantes de Inglés	0%	7%	❖	0%
Alumnos con discapacidades	4%	3%	❖	4%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	46%	23%	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar las áreas académicas fuertes y débiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa STAR consta de varias pruebas clave que están diseñadas en base a la edad del estudiante y las necesidades individuales. Estas pruebas incluyen: la Prueba Estandarizada de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Las pruebas CST son evaluaciones de opción múltiple en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e Historia-Ciencias Sociales de diferentes niveles de grado. Algunos grados también participan en la prueba de composición escrita. Los exámenes CST se utilizan para determinar el rendimiento de los estudiantes de los Contenidos Académicos Estandarizados de California. Estos estándares definen los conocimientos y habilidades que los alumnos deben aprender en cada grado escolar y materia de estudio.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado, sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones, y el CMA igualmente sin modificaciones.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.



Pruebas API

Los datos de las evaluaciones sólo se reportan cuando corresponden a los grupos *numéricamente significativos*. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener: (1) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas del programa STAR y que representen al menos el 15% del total dentro del programa, o (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las pruebas del programa STAR.

Rangos del Índice API

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas “percentile” donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de “escuelas similares” refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados durante tres años para la clasificación API y los rangos API de escuelas similares, cuya información está disponible.

Índice del Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2010 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2010, y se muestran hasta mayo de 2011). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2010 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2010-11 utiliza la Base del Indicador API del 2010 y el Crecimiento API del 2011.

Si desea conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide11.pdf y la guía general API en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview11.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico (API)

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años

	2008	2009	2010
Rango API estatal	3	2	1
Rango API de escuelas similares	3	1	1

Aumento del Índice de Desempeño Académico (API) por Grupos de Estudiantes

Esta tabla muestra primero el Crecimiento API de 2011 de la escuela, por grupo de alumnos en la escuela, distrito y estado seguido por el Cambio API actual en puntos añadidos o perdidos de los últimos tres años.

Aumento del API por Grupo — Crecimiento API de 2011 y comparación de tres años

Grupo	Crecimiento API de 2011						Escuela Palo Verde Valley Cambio API actual		
	Escuela Palo Verde Valley		Distrito Escolar de Palo Verde		California		08-09	09-10	10-11
	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API			
Todos los alumnos	673	647	2,533	679	4,683,676	778	-24	5	13
Negros o Afroamericanos	58	541	203	597	317,856	696	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	6	■	17	750	33,774	733	■	■	■
Asiáticos	6	■	18	753	398,869	898	■	■	■
Filipinos	3	■	15	905	123,245	859	■	■	■
Hispanos o Latinos	402	625	1,552	658	2,406,749	729	-32	17	6
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	1	■	6	■	26,953	764	■	■	■
Blancos	197	710	717	740	1,258,831	845	-15	-7	27
De dos o más razas	0	■	0	■	76,766	836	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	452	615	1,786	643	2,731,843	726	-26	-4	29
Estudiantes de Inglés	113	544	450	601	1,521,844	707	■	-21	23
Alumnos con discapacidades	76	403	284	463	521,815	595	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2010-11. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Palo Verde Valley		Distrito Escolar de Palo Verde	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios del AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	No	No	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	No		No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2011-12 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Palo Verde Valley	Distrito Escolar de Palo Verde
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	En PI	En PI
Primer año en el programa PI	2009-2010	2007-2008
Año en el programa PI	Año 3	Año 3
Número de escuelas identificadas para el programa PI	5	
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI	71.4%	

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión de documentos.

Tipos de Servicios Subvencionados

La Preparatoria Palo Verde proporciona algunos servicios complementarios para apoyar y ayudar a los estudiantes. Tenemos un taller de asesoría después de clases con profesores certificados para ayudar a los estudiantes. Tenemos un Centro de Orientación de Carrera abierto tres horas al día. Este centro proporciona información sobre universidades y carreras, además de la oportunidad de reunir a reclutadores militares con los estudiantes. Los fondos por categoría pagan los sueldos de dos asistentes de instrucción que ayudan a los estudiantes de inglés.



Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal asume diferentes formas. Tenemos días especiales fuera de contrato en los que se le paga al personal para que asista y participe en actividades de desarrollo profesional. Los maestros también asisten a conferencias sobre sus materias, o se realizan presentaciones profesionales en el distrito para el personal. Todo el personal participa en las reuniones bimensuales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities, PLC*). Estas reuniones sirven para analizar lo que sucede en las aulas y la información que se recibe mediante pruebas periódicas conforme el alumno avanza en el plan de estudios. El distrito también participa con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (*Riverside County Office of Education, RCOE*) en el programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (*Beginning Teacher Support and Assessment, BTS*). En las juntas de personal también se busca alcanzar un desarrollo profesional en que se introduzcan estrategias de enseñanza nuevas o diferentes. Durante los tres últimos años, se dedicaron tres días cada año al desarrollo profesional del personal.



Cursos del Programa Avanzado

La siguiente es una lista de los cursos del Programa Avanzado (*Advanced Placement Courses, AP*) que ofrece la escuela por asignatura. En el año 2010-11, el 2.3% de los alumnos se matriculó en un total de seis cursos del programa AP que ofreció la escuela.

Cursos del Programa Avanzado

Inglés	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias Naturales	2



Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que empezaron el año escolar 2010-11 en el 12º grado y que cumplieron con todos los requisitos locales y del estado para graduarse de la preparatoria, incluyendo el haber pasado el examen de egreso CAHSEE (en las secciones de Inglés y Literatura, y Matemáticas) o que hubieron recibido una exención local o estatal. Por favor tome en cuenta que los resultados estatales no se muestran. Para obtener más información visite la página: www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

Group	Estudiantes graduados en 2011	
	Escuela Palo Verde Valley	Distrito Escolar de Palo Verde
Todos los alumnos	89.0%	84.9%
Negros o Afroamericanos	76.4%	71.4%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	87.1%	❖
Hispanos o Latinos	❖	80.9%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	98.2%	❖
Blancos	❖	94.2%
De dos o más razas	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	95.2%	92.7%
Estudiantes de Inglés	74.0%	69.4%
Alumnos con discapacidades	78.9%	78.9%

Graduaciones y Deserciones Escolares

Esta tabla muestra las tasas de graduación y deserción escolar anual, correspondientes a los últimos tres años escolares para los cuales los datos están disponibles. La tasa de graduación del Centro Nacional de Educación y Estadísticas se presenta en el AYP en la siguiente tabla:

Tasa de Graduación y Deserción Escolar

	Tasa de graduación			Tasa de deserción en un año		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Escuela Palo Verde Valley	86.39%	82.01%	81.72%	3.5%	3%	3.5%
Distrito Escolar de Palo Verde	75.82%	72.00%	73.68%	7.2%	6.1%	5.6%
California	80.21%	78.59%	80.44%	4.9%	5.7%	4.6%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

“Al participar como voluntarios en proyectos especiales, supervisar eventos escolares o tomar parte en un grupo de toma de decisiones, los padres de familia pueden convertirse en uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Palo Verde Valley, dedicada a desarrollar aprendices independientes de por vida.”

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que obtuvieron niveles de Dominio o Avanzado en los últimos tres años. Nota: La puntuación que un alumno debe obtener para ser considerado en el nivel de Dominio es diferente al puntaje de aprobación para los requisitos de graduación.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Escuela Palo Verde Valley	33%	29%	47%	30%	36%	47%
Distrito Escolar de Palo Verde	33%	28%	46%	30%	34%	46%
California	52%	54%	59%	53%	54%	56%

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (*California High School Exit Exam, CAHSEE*) se utiliza principalmente como un requisito de graduación en California. Los estudiantes se evalúan por primera vez en el 10º grado y tienen múltiples oportunidades para volver a tomar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados del 10º grado también se utilizan para determinar el AYP de las escuelas preparatorias como lo requiere la ley federal NCLB. El CAHSEE tiene dos partes: Inglés y Literatura, y Matemáticas. Con el propósito de calcular el AYP, se fijan tres niveles de desempeño: avanzado, dominio y sin dominio.

Resultados por grupos del Examen CAHSEE de Inglés y Matemáticas

La tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que se ubicó en cada nivel de desempeño en las materias de Inglés y Literatura, y Matemáticas en el último período de evaluación.

Porcentaje de Alumnos según su Nivel de Desempeño

Grupo	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	Sin Dominio	Dominio	Avanzado	Sin Dominio	Dominio	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	54%	26%	20%	54%	35%	11%
Todos los estudiantes en la escuela	53%	26%	20%	53%	36%	11%
Hombres	63%	26%	11%	60%	30%	10%
Mujeres	46%	27%	27%	47%	41%	12%
Negros o Afroamericanos	70%	30%	0%	76%	24%	0%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	61%	22%	17%	58%	32%	10%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	38%	30%	32%	38%	45%	16%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	63%	22%	14%	61%	31%	8%
Estudiantes de Inglés	100%	0%	0%	100%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	96%	4%	0%	93%	7%	0%
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

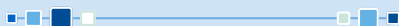


Programas Educativos de Carreras Técnicas

El Distrito proporciona Educación Técnica y Profesional en Agricultura (Mecánica Agrónoma, Ciencia Agrónoma, Ciencia de Plantas y Suelos, y Agricultura General) y Economía del Hogar (Desarrollo Infantil, Alimentos, Ropa y Textiles) en la Preparatoria Palo Verde. El condado de Riverside ofrece un Programa Ocupacional Regional en Computación, Ventas al Menudeo y Agricultura.

El Distrito proporciona Educación Técnica y Profesional en Agricultura (Mecánica Agrónoma, Ciencia Agrónoma, Ciencia de Plantas y Suelos, y Agricultura General) y Economía del Hogar (Desarrollo Infantil, Alimentos, Ropa y Textiles) en la Preparatoria Palo Verde. El condado de Riverside ofrece un Programa Ocupacional Regional en Computación, Ventas al Menudeo y Agricultura.

El Sr. Mark Mullion es el representante del Comité Asesor Técnico de Carreras del Distrito y representa al sector de la Industria Agrícola en el área.



Participación en la Educación Técnica

La tabla muestra información de la participación en los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE) de la escuela.

Información del Programa de Carreras Técnicas (CTE)	
Participación en 2010-11	
Número de alumnos que participan en CTE	635
Porcentaje de alumnos que finalizaron CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	2.0%
Porcentaje de cursos CTE con continuación, equivalencia y revalidación post secundaria	0.0%

Requisitos para la Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California (UC): Los requisitos de admisión a las escuelas del sistema de la Universidad de California (UC) están delineados en el Plan Maestro. Éste requiere que un octavo de los estudiantes del estado que hayan obtenido los promedios más altos, así como los estudiantes que vengan de colegios preuniversitarios, que hayan completado satisfactoriamente ciertos cursos requeridos, sean elegibles para estudiar en UC. Estos requisitos se han establecido para garantizar que los alumnos seleccionados se preparen para el trabajo escolar universitario.

Para obtener mayor información sobre los requisitos generales de admisión, visite el sitio de admisión de CSU en: www.universityofcalifornia.edu/admissions. (recursos externos)

Universidad del Estado de California (CSU): Los requisitos de admisión para las escuelas de la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cumplimiento de cursos específicos en la preparatoria
- Calificaciones y resultados requeridos en cursos y exámenes específicos
- Haberse graduado de la preparatoria

Algunos campus universitarios tienen estándares más altos para áreas de concentración académica específicas, y para los alumnos que viven fuera del área local. Otras universidades del sistema CSU, dependiendo del número de alumnos que desean ingresar, tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU siguen las políticas de admisión que garantizan un lugar a todos los alumnos graduados de las preparatorias o que son transferidos de colegios preuniversitarios revalidados por universidades CSU de la región. Para obtener mayor información sobre la admisión a CSU, visite el sitio: www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (recursos externos)

Matriculación en Cursos de Admisión a UC/CSU

La siguiente tabla muestra dos medidas relacionadas sobre los cursos que se requieren en la escuela para la admisión a las universidades de California (UC) y del Estado de California (CSU). La información corresponde al año más reciente cuya información está disponible. Si desea información detallada, visite: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	
	Escuela Palo Verde Valley
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos para la admisión en UC/CSU en 2010-11	56.9%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU en 2009-10	18.4%

Seguridad Escolar

Inicialmente se desarrolló un Plan de Seguridad del Plantel Escolar para la Preparatoria Palo Verde Valley en colaboración con las autoridades locales, las agencias de protección contra incendios y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los elementos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos para responder ante catástrofes, procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y política sobre el código de vestimenta. Las revisiones, actualizaciones y capacitaciones más recientes asociadas con el Plan de Seguridad en el Plantel Escolar tuvieron lugar en septiembre de 2011. En la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la oficina escolar se encuentran copias actualizadas del Plan de Seguridad del Plantel Escolar disponibles para el público.

Inicialmente se desarrolló un Plan de Seguridad del Plantel Escolar para la Preparatoria Palo Verde Valley en colaboración con las autoridades locales, las agencias de protección contra incendios y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los elementos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos para responder ante catástrofes, procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y política sobre el código de vestimenta. Las revisiones, actualizaciones y capacitaciones más recientes asociadas con el Plan de Seguridad en el Plantel Escolar tuvieron lugar en septiembre de 2011. En la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la oficina escolar se encuentran copias actualizadas del Plan de Seguridad del Plantel Escolar disponibles para el público.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información de Maestros con Credencial de Docentes				
	Distrito Escolar de Palo Verde		Escuela Palo Verde Valley	
	10-11	08-09	09-10	10-11
Maestros				
Con acreditación completa	149	44	32	35
Sin acreditación completa	5	5	2	1
Enseñanza fuera del área de competencia		4	3	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Escuela Palo Verde Valley		
	09-10	10-11	11-12
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

Maestros que Cumplen con la Ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2010-11. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

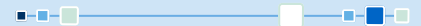
Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela Palo Verde Valley	88.28%	11.72%
Todas las escuelas del distrito	86.65%	13.35%
Escuelas con niveles altos de pobreza	86.65%	13.35%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	◇	◇

◇ No es aplicable.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente al tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
Asesores académicos – Relación y horario de tiempo completo (FTE)	
Número de asesores académicos	2.0
Relación de alumnos por asesor académico	471:1
Personal de apoyo	Horario FTE
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.0
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	0.0
Personal de biblioteca multimedia (asistentes profesionales)	1.0
Psicólogo	Distrito
Trabajador social	Distrito
Enfermera	Distrito
Especialista en habla, lenguaje y audición	Distrito
Especialista en recursos (no docente)	0.0



Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en los programas de comida.

Información Financiera de la Escuela

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros y un desglose de los gastos de la escuela por alumno, provenientes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
Escuela Palo Verde Valley	
Gastos totales por alumno	\$4,457
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$316
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,141
Sueldo promedio anual de los maestros	\$56,522



Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones y Expulsiones			
Escuela Palo Verde Valley			
	08-09	09-10	10-11
Índice de suspensiones	8%	32%	23%
Índice de expulsiones	1%	2%	1%
Distrito Escolar de Palo Verde			
	08-09	09-10	10-11
Índice de suspensiones	8%	19%	19%
Índice de expulsiones	0%	1%	<1%

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2009-10. La información fiscal disponible y más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escolar de Palo Verde	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$38,475	\$39,074
Sueldo de un maestro de rango medio	\$60,248	\$60,172
Sueldo máximo de un maestro	\$77,703	\$78,468
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$88,785	\$95,926
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$102,852	\$99,356
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$109,735	\$107,041
Sueldo del superintendente	\$128,787	\$148,555
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	36%	38%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros anualmente
Escuela Palo Verde Valley	\$4,141	\$56,522
Distrito Escolar de Palo Verde	\$5,475	\$56,522
California	\$5,455	\$63,062
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	-32.2%	+0.0%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-31.7%	-11.6%

La información del informe SARC de este año es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite *Data-Quest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés. Adicionalmente, *Ed-Data*, en colaboración con el departamento CDE, ofrece amplia información financiera, demográfica y sobre el rendimiento de los alumnos de California, desde kínder al 12º grado, de sus distritos escolares y escuelas públicas. Para mayor información visite el sitio: www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx.

Todos los datos son precisos hasta diciembre de 2011.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: **SIA** School Innovations & Advocacy
www.sia.us.com (800) 487-9714