

Escuela Secundaria Blythe

Informe de Responsabilidad Escolar



GRADOS 7º-8º

825 North Lovekin Blythe, CA 92225

Teléfono: (760) 922-1300 Fax: (760) 922-3748

Sitio en Internet: <http://blythems.sharpschool.com>

Douglas Ferber, Director

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-11
Publicado durante el año escolar 2011-12

Mensaje del Director

Quiero darle la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) de la Escuela Secundaria Blythe y agradecerle por tomarse el tiempo de explorarlo. En la Escuela Secundaria Blythe creemos que los alumnos pueden sobresalir y lo harán en un ambiente personalizado para sus necesidades en evolución. El crecimiento de nuestro Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) y Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Process, AYP) durante el año pasado refleja los esfuerzos que hemos hecho. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidad e inquietudes, estamos orgullosos de continuar cumpliendo casi todas las metas académicas del Estado, el Distrito y el gobierno Federal.

El personal trabajador tiene las habilidades y la dedicación para lograr el éxito de todos los alumnos. Tenemos la suerte de contar con maestros con mucha experiencia y conocimientos y con ganas de marcar una diferencia para nuestros alumnos.

Nuestra meta al presentarle esta información es mantener bien informados a nuestra comunidad y al público en general. Como reflejo de esa meta, queremos mantener las líneas de comunicación abiertas y dar la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Creemos que tener al público bien informado es esencial para continuar avanzando en un mundo en evolución constante. Gracias por ayudar a que la Escuela Secundaria Blythe cambie de acuerdo con la época y a que trabaje para cumplir las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Participación de los padres

Al participar como voluntarios en el salón de clases, en la biblioteca, en la oficina de la escuela o formando parte de un grupo de toma de decisiones, los padres de familia pueden convertirse en uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Blythe, dedicada a desarrollar aprendices que sean independientes de por vida. Hacemos una invitación abierta a los padres para que participen en las conferencias para padres de familia y en los eventos escolares tales como la Semana del Listón Rojo (Red Ribbon Week), la feria del libro, y la Noche de Regreso a la Escuela (Back to School Night). Para los padres de familia que quieren ayudar a que sus estudiantes tengan éxito en la escuela, se ofrecen clases para padres patrocinadas por la comunidad a fin de enseñar estrategias sobre cómo ayudar y apoyar la educación de sus alumnos en el hogar.

Se invita a los padres a participar en el Consejo Escolar (School Site Council, SSC), la Organización Roadrunner de Padres de Familia y Maestros (Roadrunner Parent Teacher Organization, RPTO), el Equipo de Asesoría de Avance por medio de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) o el Consejo de Asesoría del Idioma Inglés (English Language Advisory Council, ELAC) para participar de manera activa en el proceso de crecimiento y mejora de su alumno y de la escuela. Se invita a todos los padres a que al inicio del año escolar asistan a la primera reunión del RPTO para participar en las elecciones de los funcionarios. La RPTO de la Escuela Secundaria Blythe vigila y reúne fondos para actividades estudiantiles. El SSC aprueba el plan del plantel escolar y vigila el presupuesto escolar; los miembros del ELAC ayudan a los alumnos que están aprendiendo inglés.

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar, que se ofrece tanto en inglés como en español, se desarrolla en todos los niveles a lo largo del año para mantener a los padres informados del progreso estudiantil y los asuntos escolares. Los boletines trimestrales, los volantes, el panel escolar de anuncios, la estación de TV por cable local, la estación de radio local y los avisos publicados en el periódico local ayudan a mantener a los padres de familia al tanto de los eventos escolares, las fechas de reunión, los eventos para recaudar fondos, las actividades y las clases para padres de familia. La Escuela Secundaria Blythe envía un anuncio especial a principio de año para invitar a los padres de familia a la primera reunión de la RPTO del año, cuando se realizan las elecciones de funcionarios. Los representantes de la RPTO se comunican de manera directa con los padres de familia mediante las reuniones regulares, o mediante llamadas telefónicas personales a fin de compartir información valiosa. Las conferencias de padres de familia se realizan por las noches, para la comodidad de los padres de familia que trabajan y para darles una oportunidad de conversar sobre el avance académico de sus hijos, junto con el equipo de maestros.

Continúa en la página 2



Distrito Escolar Unificado de Palo Verde

295 N. 1st Street
Blythe, CA 92225
Teléfono: (760) 922-4164
Fax: (760) 922-5942
www.pvUSD-bly.k12.ca.us

Bob Bilek
Superintendente suplente/
Director de Recursos Humanos

Junta Directiva 2011-12
Alice Dean
Norman C. Guith, Ed.D.
Alfonso Hernandez
Robert E. Jensen
John Ulmer



De acuerdo con los requisitos estatales y federales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) debe ser publicado anualmente por todas las escuelas públicas. Este informe es una herramienta para los padres y las partes interesadas que informa sobre el progreso de la escuela, sus resultados en las pruebas y sus logros obtenidos.

Participación de los padres

Continuación de la página 1

La Escuela Secundaria Blythe invita a los padres a participar en la experiencia educativa de sus hijos. Cualquier padre de familia que quiera donar su tiempo y talento o que quiera más información, puede comunicarse a la oficina escolar o con el Director Douglas Ferber al (760) 922-1300. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se pide a todos los visitantes que pasen por un registro de huellas digitales antes de entrar a las instalaciones.

Declaración de la visión de distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará constantemente mejorar su cultura de excelencia académica. Esperamos que todos los estudiantes lean, escriban y realicen operaciones matemáticas de manera competente. Esperamos que todos los profesores apliquen estándares uniformes, evalúen con precisión el desempeño estudiantil y preparen a los alumnos con diligencia y corazón. Esperamos que todos los padres, estudiantes y empleados distritales apoyen la búsqueda conjunta de la excelencia. Estamos firmemente comprometidos con la verdad infinita del potencial de los alumnos y la desafiante verdad del desempeño estudiantil.



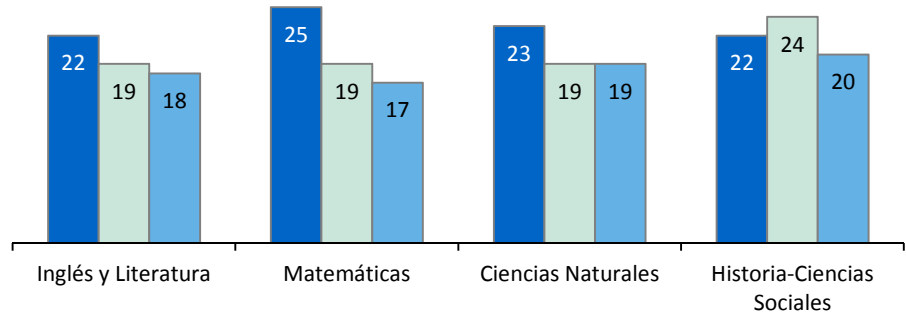
Matriculación por Grupo de Alumnos

| Escuela Blythe | |
|------------------------------------|-------|
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 64.5% |
| Estudiantes de Inglés | 18% |
| Estudiantes con discapacidades | 13.4% |

Alumnado por Clase

08-09 09-10 10-11

La gráfica muestra los datos de tres años del tamaño promedio de las clase.

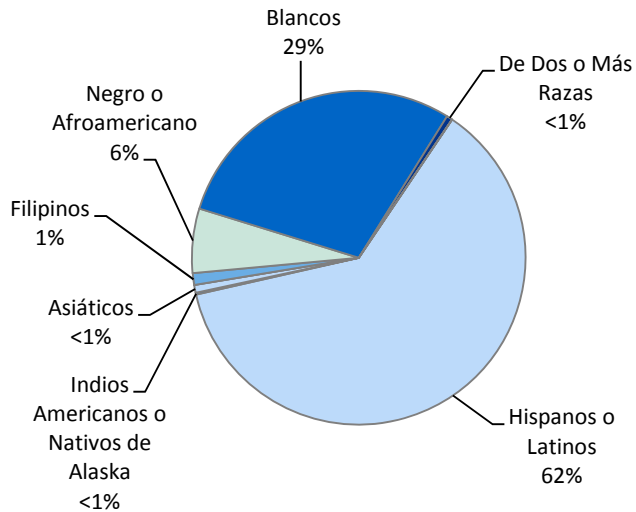


Distribución del Alumnado — Número de Aulas por Tamaño de Clase

| Materia de estudio | 08-09 | | | 09-10 | | | 10-11 | | |
|----------------------------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés y Literatura | 13 | 19 | | | | 36 | 24 | 6 | |
| Matemáticas | 5 | 22 | | | | 38 | 33 | 5 | |
| Ciencias Naturales | 11 | 25 | | | 28 | | 23 | 4 | |
| Historia-Ciencias Sociales | 15 | 24 | | | 24 | | 19 | 8 | |

Matriculación y Datos Demográficos

La matrícula total de esta escuela durante el año escolar 2010-11 fue de 529 alumnos.*



* Los datos de inscripción se obtuvieron de DataQuest y son precisos hasta mayo de 2011.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla(s) muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, alcantarillado y sistema mecánico (calefacción, ventilación, aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y envestaduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala. Cuando se realizó la inspección de esta escuela, no se encontraron deficiencias.

| Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Elemento inspeccionado | Estado de la reparación | Elemento inspeccionado | Estado de la reparación |
| Sistemas | Bueno | Baños/bebederos | Bueno |
| Interiores | Bueno | Seguridad | Bueno |
| Limpieza | Bueno | Sistemas estructurales | Bueno |
| Sistema eléctrico | Bueno | Exteriores | Bueno |
| Resumen general de la condición de la escuela | | | Ejemplar |
| Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones | | | 10/25/2011 |
| Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección | | | 10/25/2011 |

Deficiencias y Reparaciones

La tabla muestra las reparaciones necesarias de todas las deficiencias encontradas durante la inspección de instalaciones. Independientemente del estado de la reparación de cada elemento, todas las deficiencias están incluidas en la lista.

| Deficiencias y Reparaciones | |
|-----------------------------|---|
| Elemento inspeccionado | Deficiencias, acción planeada o efectuada y fecha de reparación |
| Sistemas | No existen desperfectos. |
| Interiores | No existen desperfectos. |
| Limpieza | No existen desperfectos. |
| Sistema eléctrico | No existen desperfectos. |
| Baños/bebederos | No existen desperfectos. |
| Seguridad | No existen desperfectos. |
| Sistemas estructurales | No existen desperfectos. |
| Exteriores | No existen desperfectos. |



Instalaciones Escolares

La Escuela Secundaria Blythe ofrece un ambiente seguro y limpio para aprender, gracias al adecuado mantenimiento de las instalaciones y a la supervisión del plantel. La Escuela Secundaria Blythe fue construida en 1958; con el paso de los años, la modernización continua y los proyectos de remodelación han garantizado que las instalaciones escolares se mantengan a la vanguardia y ofrezcan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

La Escuela Secundaria Blythe se encuentra a un lado del plantel de la Escuela Preparatoria Palo Verde, lo cual hace posible que ambas escuelas compartan el personal de seguridad y los recursos de las instalaciones. El encargado de la seguridad del plantel de tiempo completo cumple cinco días a la semana sus deberes de patrullar y garantizar la seguridad de los alumnos en todo momento. La Escuela Secundaria Blythe tiene un conserje diurno en el plantel todos los días partir de las 7:00 a.m. Todas las noches, un equipo de dos conserjes limpia los salones, de manera alterna.

La Escuela Secundaria Blythe tiene 19 salones de clase permanentes, 19 salones de clase portátiles, un centro de asesoría, una biblioteca y centro multimedia, un Centro de Responsabilidad Estudiantil (Pupil Responsibility Center), un laboratorio de computación y un área grande de campo para practicar educación física.

En los años recientes, se han instalado salones de clase reubicables para tener grupos de estudiantes de menor tamaño.



Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Las siguiente lista muestra el porcentaje de alumnos que carece de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

| Escuela Blythe | |
|----------------------------|--------------------|
| Materia de estudio | Alumnos sin libros |
| Lectura/ Inglés | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencias Naturales | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | 0% |
| Artes Visuales y Actuación | 0% |
| Idioma Extranjero | 0% |
| Salud | 0% |



Calidad de los Libros de Texto

La siguiente tabla resume los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales didácticos.

| Escuela Blythe | |
|---|--------|
| Calidad de los libros | Sí/ No |
| ¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado? | Sí |
| ¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal? | Sí |
| ¿Tiene cada alumno – incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa? | Sí |

Declaración de la Misión del Distrito:

Nuestra misión es enriquecer, potenciar y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios central del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados con los Estándares y Marcos de Contenidos de California. Los materiales educativos desde el jardín de niños hasta el octavo grado se seleccionan de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por el Consejo Escolar del Estado. Los materiales de instrucción de los grados del 9o. al 12o. reciben la aprobación de la Junta Directiva. El Distrito se guía por el ciclo de adopción a seis años del Consejo Escolar del Estado para los materiales de contenidos centrales. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto se realizan al año siguiente a la adopción estatal. Los comités a nivel local y distrital se reúnen para seleccionar libros de texto y los materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 4 de octubre de 2011, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde realizó una audiencia pública para certificar cuántos libros de texto y materiales de instrucción se han proporcionado a los alumnos en el distrito, incluidos los estudiantes de inglés.

La Junta Directiva adoptó una resolución que certifica, como lo requiere la sección 60119 del Código de Educación, que:

1. Todos los estudiantes de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tienen libros de texto y/o materiales de instrucción que cumplen con los estándares y que pueden utilizar en la escuela y llevar a casa,
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a todos los alumnos, incluidos a los estudiantes de inglés, que cumplen con los estándares de contenidos académicos y respetan los ciclos y contenidos de los marcos de estudio para las asignaturas de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e historia y lengua y literatura inglesas, incluido el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado,
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno inscrito en clases de lenguas extranjeras o de salud, y
4. Se proporcionó suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases que se ofrecen en los grados del 9o. al 12o., inclusive. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente sobre materiales de instrucción. La información reunida y revelada en este reporte se obtuvo en agosto de 2011.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

| Materia de estudio | Libro | Año que se Introdujo |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Inglés y Literatura | McDougal Littell | 2002-03 |
| Inglés y Literatura | Houghton Mifflin | 2002-03 |
| Inglés y Literatura | Sopris West Language! | 2005-06 |
| Matemáticas | UCLA Math | 2007-08 |
| Matemáticas | Prentice Hall | 2001-02 |
| Matemáticas | MacMillan/McGraw-Hill | 2001-02 |
| Ciencias Naturales | CPO Science | 2007-08 |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw-Hill | 2007-08 |

Información Actualizada de los Libros Texto

Esta tabla muestra la fecha en que el libro de texto y la información de los materiales de instrucción fueron obtenidos y verificados.

Información Actualizada de los Libros Texto

| | |
|--------------------------------|---------|
| Fecha de recopilación de datos | 08/2011 |
|--------------------------------|---------|

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

| Índice de Suspensiones y Expulsiones | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|
| | Escuela Blythe | | | Distrito Escolar de Palo Verde | | |
| | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Índice de suspensiones | 7% | 22% | 42% | 8% | 19% | 19% |
| Índice de expulsiones | 1% | 1% | 2% | 0% | 1% | <1% |

Tipos de Servicios Subvencionados

Orientación Especializada: El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Escuela Secundaria Blythe creen en que se debe identificar e intervenir oportunamente con los alumnos de bajo desempeño escolar antes de realizar pruebas de detección de discapacidades del aprendizaje, con el fin de garantizar que cada alumno reciba la orientación y las habilidades necesarias para el avance de sus competencias de un grado al siguiente. Todos los estudiantes son canalizados a un salón de clases de nivel educativo general y reciben orientación con base en su nivel de aprendizaje, en el Plan de Educación Individual (Individual Education Plan, IEP) o en los lineamientos del Equipo de Estudio de Alumnos (Student Study Team, SST). Los programas instruccionales están alineados con los estándares estatales y distritales, y los maestros usan una variedad de técnicas de orientación y materiales y programas complementarios de orientación para impartir las lecciones en el salón de clase.

Educación Especial: El programa de educación especial de la Escuela Secundaria Blythe tiene un equipo formado por un maestro del grupo especial para estudiantes con discapacidades y dos asistentes de instrucción para el grupo especial de estudiantes con discapacidades que ofrecen instrucción de tiempo completo en el grupo especial para estudiantes con discapacidades. Los asistentes para las clases especiales de día darán en ocasiones apoyo en las clases de los estudiantes de educación especial que sean canalizados en el ambiente de educación general. La orientación para grupos completos o grupos pequeños en el salón de clase de educación general o en el salón de recursos está a cargo de dos maestros especialistas en recursos y dos asistentes especialistas en recursos. Los especialistas en recursos trabajan de cerca con los maestros del salón de clase para brindar orientación ya sea en las clases asignadas regularmente o en instrucción específica en áreas designadas.

La orientación individualizada para alumnos de educación especial: 1) está basada en su IEP y 2) se ofrece en el ambiente menos restrictivo. Los padres del alumno y el personal de la escuela se reúnen una vez al año para evaluar el desempeño del alumno y hacer un ajuste de su IEP para cumplir con las necesidades académicas del alumno.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local de Educación Especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) multidistrital del Condado de Riverside, que colabora con 21 distritos escolares y otras entidades públicas y privadas para ofrecer un complemento integral de los servicios de educación especial para los alumnos de la Secundaria Blythe. A través de SELPA, los alumnos tienen acceso a una extensa base de recursos y experiencia en el campo de la educación especial.

Apoyo a Estudiantes del idioma Inglés: Los Estudiantes del Idioma Inglés (English Language, EL) están avalados por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (California English Language Development Test, CELDT) y la encuesta para conocer el idioma en el hogar. Los estudiantes son evaluados y asignados a grupos de intervención de lectura con base en el idioma y la fluidez de lectura. El programa cuenta con dos asistentes bilingües que trabajan con estudiantes de EL para aumentar su fluidez, a fin de cumplir con los estándares de competencia según el grado escolar. Los estudiantes del idioma inglés pueden complementar su curso de Lengua y Literatura con una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) (como una de sus materias opcionales), la cual se enfoca en el desarrollo de vocabulario y la adquisición de habilidades del idioma. Los estudiantes del idioma inglés se canalizan al ambiente de educación general para recibir clases de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, a fin de recibir orientación de maestros bilingües que han sido capacitados para transmitir habilidades de uso de un segundo idioma. La Escuela Secundaria Blythe usa la serie Houghton Mifflin para la enseñanza del inglés como segundo idioma y las intervenciones de lectura. Los estudiantes del idioma inglés son evaluados anualmente para medir la adquisición del idioma inglés y adaptar su nivel de lectura y aprendizaje del idioma inglés de acuerdo con sus necesidades.

Alumnos de alto desempeño: Los estudiantes que necesitan un plan de estudios con más desafíos se envían a salones de clase que reciben una enseñanza más intensa y acelerada. Los alumnos de sexto grado se asignan a un equipo de maestros que les ofrecen enseñanza diferenciada en cada una de las materias básicas. Los alumnos de séptimo y octavo grado reciben un plan de estudios de Lengua y Literatura con más desafíos. Los estudiantes de séptimo grado se inscriben en un programa acelerado de matemáticas; todos los alumnos de octavo grado se inscriben en álgebra.

Continúa en la barra lateral

Tipos de Servicios Subvencionados

Continúa de la izquierda

Programas de Intervención: Los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultad o están en riesgo de atrasarse, mediante el uso de varias herramientas incluidos los resultados de las evaluaciones estatales. Para aquellos alumnos que necesitan más ayuda en cualquier materia, los Equipos de Estudio de Alumnos (Student Study Team, SST) reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su desarrollo académico y/o de comportamiento.

Las estrategias de intervención durante y más allá de las horas de clase regulares incluyen:

- **Tutores extraescolares:** Tres días a la semana después de las horas de clase, hay maestros certificados disponibles para ofrecer una enseñanza individualizada de 90 minutos en el área académica que el alumno necesite. Para la enseñanza de matemáticas, hay un maestro con especialidad en matemáticas disponible para ayudar a los estudiantes con la tarea o el trabajo en clase.
- **Intervención en Matemáticas y Lectura:** Se recomienda que participen los estudiantes con desempeño por debajo del nivel básico en lectura y/o matemáticas. Los maestros certificados ofrecen 100 minutos de intervención en lectura intensiva y matemáticas. La enseñanza se desarrolla de manera individual o en grupos pequeños para aumentar las habilidades de lectura y matemáticas a fin de cumplir con los estándares de competencia según el grado escolar. La enseñanza por lo general se desarrolla en la clase regular de Lengua y Literatura del estudiante.
- **Idioma!:** Este programa de intervención que cumple con los requisitos básicos del plan de estudios de lengua y literatura se desarrolla a lo largo de la jornada escolar. Se forman grupos de estudiantes según su nivel de lectura y reciben una clase diaria de 100 minutos. La participación se basa en la observación del maestro y los resultados de la evaluación. Los estudiantes son evaluados de nuevo constantemente a fin de identificar el nivel actual de lectura y hacer los ajustes necesarios.

Como apoyo al programa, se compran materiales complementarios de enseñanza según se requieran.

Continuación de la página 6

Tipos de Servicios Subvencionados

Continuación de la página 5

Los maestros del salón de clase supervisan el desempeño de los alumnos mediante exámenes por capítulo y al final de la unidad, para determinar el progreso hacia los niveles de competencia, el avance continuo y las necesidades de enseñanza.

Declaración de la Misión

La misión de La Escuela Secundaria Blythe es garantizar que las vidas de los estudiantes se enriquezcan, mejoren y se potencien a través de la educación.

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio:

www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

| Grado 7º | |
|---------------------------|-------|
| Cuatro de seis estándares | 23.1% |
| Cinco de seis estándares | 19% |
| Seis de seis estándares | 26% |

Desarrollo Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, la Escuela Secundaria Blythe ofreció capacitación complementaria basada en las necesidades identificadas mediante las encuestas de los maestros, las encuestas de los programas académicos y el análisis de datos. Los miércoles de entrada tarde (late start Wednesdays) se dedicaron a la capacitación y colaboración con el personal.

La Escuela Secundaria Blythe apoya la capacitación de sus asistentes de instrucción, así como la del personal dedicado a otras áreas. Los asistentes de instrucción son invitados a participar en algunos talleres de desarrollo del personal impartidos por el Distrito, en talleres profesionales y en capacitación como asistentes de maestros del Condado de Riverside. Se invita a los maestros sustitutos a asistir a las sesiones de orientación de regreso a clases del Distrito. El personal de otras áreas recibe capacitación relacionada con su trabajo por parte de proveedores, asesores profesionales o la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

Los maestros nuevos reciben un apoyo intensivo y capacitación a través del nuevo Programa Distrital de Inducción para Maestros Nuevos, antes conocido como Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSAs). Para los maestros principiantes y nuevos maestros reclutados en las afueras del estado, el Programa Distrital de Inducción para Maestros Nuevos brinda apoyo y ayuda para la formación de habilidades a través de evaluaciones de formación y soporte individual.

El Programa de Internos y Preinternos del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde ofrece apoyo y ayuda a los aspirantes a maestros que buscan reunir experiencia en el salón de clase mientras completan sus asignaturas. Los preinternos e internos deben estar inscritos en una universidad o instituto superior aprobado por el distrito al mismo tiempo, y deben estar trabajando con un mentor asignado por la universidad.

Los maestros que no califiquen para el Programa de Inducción pueden aprovechar el Programa de Colegas del Distrito (District's Buddy Program).

Los maestros deben contar con una capacitación válida y se les asigna un maestro veterano que les ofrece tutoría personalizada y desarrollo de personal.

Los maestros veteranos reciben apoyo y capacitación a través del Programa Distrital de Asistencia y Revisión entre Pares (District's Peer Assistance and Review program, PAR). El programa PAR se define sencillamente como maestros que ayudan a otros maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, a quienes nos referimos como maestros consultores, ofrecen asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, sus estrategias para el manejo del salón de clase, su conocimiento de las materias y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Los miembros del personal continúan aprendiendo conceptos y estrategias nuevos de enseñanza al asistir a conferencias, seminarios, talleres profesionales y capacitación patrocinada por el Distrito a lo largo del año y durante su tiempo personal. Los maestros comparten lo que han aprendido y sus experiencias con los colegas y miembros del personal durante las reuniones de liderazgo, reuniones de personal y reuniones a nivel de departamento.

Durante los últimos tres años escolares, dedicamos tres días cada año al desarrollo profesional y del personal.

Seguridad Escolar

Inicialmente se desarrolló un Plan de Seguridad en el Plantel Escolar para la Escuela Secundaria Blythe en colaboración con las autoridades locales, las agencias de protección contra incendios y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los elementos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, procedimientos para responder ante catástrofes, procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y política sobre el código de vestimenta. En mayo de 2011, el Comité de Seguridad revisó y actualizó el Plan de Seguridad del Plantel Escolar más reciente de la Escuela Secundaria Blythe. Posteriormente, el director se reúne con miembros del personal y les asigna las responsabilidades clave para compartir las actualizaciones y los planes de acción en caso de una emergencia. En la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la oficina escolar se encuentran copias actualizadas del Plan de Seguridad del Plantel Escolar disponibles para el público.

Declaración de la visión de la escuela

Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Blythe se convierten en alumnos automotivados con un entusiasmo por el aprendizaje de por vida. Estarán preparados para ser ciudadanos del mundo que reconocen su valor y autoestima mediante la lucha por esforzarse al máximo. Nuestros estudiantes serán capaces de establecer prioridades que les darán el poder de tomar decisiones informadas, tomando como parámetro la asistencia, las calificaciones, el nivel de participación, la complejidad de las preguntas formuladas y contestadas, la calidad del trabajo producido, las evaluaciones formativas, acumulativas y auténticas, así como una participación positiva y productiva en la escuela y la comunidad.

**Exámenes Estándarizados STAR —
Resultados comparativos de tres años de todos los alumnos**

Los resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) son evaluados y comparados con los estándares estatales en base a cinco niveles de desempeño: **Avanzado** (sobrepasa las normas estatales), **Dominio** (cumple con los estándares estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los alumnos con calificaciones en el nivel de dominio o avanzado cumplen con las normas estatales en esa área académica. La tabla(s) muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo el nivel de dominio o avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

| Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Escuela Blythe | | | Distrito Escolar de Palo Verde | | | California | | |
| | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Inglés y Literatura | 25% | 30% | 28% | 29% | 33% | 34% | 49% | 52% | 54% |
| Matemáticas | 26% | 24% | 19% | 29% | 32% | 34% | 46% | 48% | 50% |
| Ciencias Naturales | 36% | 37% | 33% | 35% | 39% | 35% | 50% | 54% | 57% |
| Historia-Ciencias Sociales | 19% | 17% | 18% | 17% | 21% | 20% | 41% | 44% | 48% |

**Resultados de los Exámenes STAR por Grupos —
Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales**

| Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------|
| Grupo | Resultados - Primavera de 2011 | | | |
| | Inglés y Literatura | Matemáticas | Ciencias Naturales | Historia-Ciencias Sociales |
| Todos los alumnos del distrito | 34% | 34% | 35% | 20% |
| Todos los alumnos en la escuela | 28% | 19% | 33% | 18% |
| Hombres | 25% | 19% | 42% | 24% |
| Mujeres | 32% | 19% | 25% | 12% |
| Negros o Afroamericanos | 18% | 3% | 18% | 5% |
| Indios Americanos o Nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o Latinos | 25% | 17% | 26% | 16% |
| Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 36% | 26% | 49% | 24% |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventajas económicas | 22% | 16% | 28% | 13% |
| Estudiantes de Inglés | 2% | 0% | 0% | 0% |
| Alumnos con discapacidades | 7% | 8% | ❖ | 3% |
| Alumnos migrantes que reciben servicios educativos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar las áreas académicas fuertes y débiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa STAR consta de varias pruebas clave que están diseñadas en base a la edad del estudiante y las necesidades individuales. Estas pruebas incluyen: la Prueba Estandarizada de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Las pruebas CST son evaluaciones de opción múltiple en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e Historia-Ciencias Sociales de diferentes niveles de grado. Algunos grados también participan en la prueba de composición escrita. Los exámenes CST se utilizan para determinar el rendimiento de los estudiantes de los Contenidos Académicos Estandarizados de California. Estos estándares definen los conocimientos y habilidades que los alumnos deben aprender en cada grado escolar y materia de estudio.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado, sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones, y el CMA igualmente sin modificaciones.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.



Pruebas API

Los datos de las evaluaciones sólo se reportan cuando corresponden a los grupos *numéricamente significativos*. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener: (1) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas del programa STAR y que representen al menos el 15% del total dentro del programa, o (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las pruebas del programa STAR.

Rangos del Índice API

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas “percentile” donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de “escuelas similares” refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados durante tres años para la clasificación API y los rangos API de escuelas similares, cuya información está disponible.

Índice del Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2010 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2010, y se muestran hasta mayo de 2011). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2010 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2010-11 utiliza la Base del Indicador API del 2010 y el Crecimiento API del 2011.

Si desea conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide11.pdf y la guía general API en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview11.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico (API)

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años

| | 2008 | 2009 | 2010 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Rango API estatal | 2 | 1 | 1 |
| Rango API de escuelas similares | 1 | 1 | 1 |

Aumento del Índice de Desempeño Académico (API) por Grupos de Estudiantes

Esta tabla muestra primero el Crecimiento API de 2011 de la escuela, por grupo de alumnos en la escuela, distrito y estado seguido por el Cambio API actual en puntos añadidos o perdidos de los últimos tres años.

Aumento del API por Grupo — Crecimiento API de 2011 y comparación de tres años

| Grupo | Crecimiento API de 2011 | | | | | | Escuela Blythe Cambio API actual | | |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------|-------|-------|
| | Escuela Blythe | | Distrito Escolar de Palo Verde | | California | | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| | Número de alumnos | Crecimiento API | Número de alumnos | Crecimiento API | Número de alumnos | Crecimiento API | | | |
| Todos los alumnos | 480 | 621 | 2,533 | 679 | 4,683,676 | 778 | -32 | 18 | -32 |
| Negros o Afroamericanos | 29 | 581 | 203 | 597 | 317,856 | 696 | ■ | ■ | ■ |
| Indios Americanos o Nativos de Alaska | 1 | ■ | 17 | 750 | 33,774 | 733 | ■ | ■ | ■ |
| Asiáticos | 4 | ■ | 18 | 753 | 398,869 | 898 | ■ | ■ | ■ |
| Filipinos | 5 | ■ | 15 | 905 | 123,245 | 859 | ■ | ■ | ■ |
| Hispanos o Latinos | 297 | 589 | 1,552 | 658 | 2,406,749 | 729 | -44 | 29 | -44 |
| Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico | 0 | ■ | 6 | ■ | 26,953 | 764 | ■ | ■ | ■ |
| Blancos | 144 | 685 | 717 | 740 | 1,258,831 | 845 | 0 | 4 | -41 |
| De dos o más razas | 0 | ■ | 0 | ■ | 76,766 | 836 | ■ | ■ | ■ |
| Con desventajas socioeconómicas | 333 | 582 | 1,786 | 643 | 2,731,843 | 726 | -32 | 21 | -40 |
| Estudiantes de Inglés | 87 | 504 | 450 | 601 | 1,521,844 | 707 | ■ | 25 | -69 |
| Alumnos con discapacidades | 66 | 410 | 284 | 463 | 521,815 | 595 | ■ | ■ | ■ |

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2010-11. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

| Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| | Escuela Blythe | | Distrito Escolar de Palo Verde | |
| Cumplieron con el AYP general | No | | No | |
| Criterios del AYP | Inglés y Literatura | Matemáticas | Inglés y Literatura | Matemáticas |
| Tasa de participación | Sí | Sí | Sí | Sí |
| Porcentaje de dominio | No | No | No | No |
| Índice API | No | | Sí | |
| Tasa de graduación | ✘ | | No | |

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2011-12 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

| Programa de Intervención Federal | | |
|---|----------------|--------------------------------|
| | Escuela Blythe | Distrito Escolar de Palo Verde |
| Estado en el Programa de Mejoramiento (PI) | En PI | En PI |
| Primer año en el programa PI | 2004-2005 | 2007-2008 |
| Año en el programa PI | Año 5 | Año 3 |
| Número de escuelas identificadas para el programa PI | 5 | |
| Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI | 71.4% | |

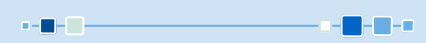
- ✘ No es aplicable. La tasa de graduación para el criterio AYP corresponde a las escuelas preparatorias.
- ◇ No es aplicable.

“La Escuela Secundaria Blythe se encuentra a un lado de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Palo Verde, lo cual hace posible que ambas escuelas compartan el personal de seguridad y los recursos de las instalaciones.”



Acceso del Público al Internet

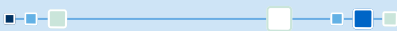
El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión de documentos.



Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente al tiempo completo (FTE).

| Asesores Académicos y Personal de Apoyo | |
|--|--------------------|
| Asesores académicos – Relación y horario de tiempo completo (FTE) | |
| Número de asesores académicos | 1.0 |
| Relación de alumnos por asesor académico | 529:1 |
| Personal de apoyo | Horario FTE |
| Asesor (comportamiento social o guía profesional) | 0.0 |
| Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de biblioteca multimedia (asistentes profesionales) | 0.0 |
| Psicólogo | 0.0 |
| Trabajador social | 0.0 |
| Enfermera | 0.0 |
| Especialista en habla, lenguaje y audición | 0.0 |
| Especialista en recursos (no docente) | 0.0 |



Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en los programas de comida.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Información de Maestros con Credencial de Docentes | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|-------|-------|
| | Distrito Escolar de Palo Verde | Escuela Blythe | | |
| Maestros | 10-11 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Con acreditación completa | 149 | 45 | 32 | 31 |
| Sin acreditación completa | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Enseñanza fuera del área de competencia | | 4 | 9 | 4 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros | | | |
|---|----------------|-------|-------|
| | Escuela Blythe | | |
| | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 1 |

Maestros que Cumplen con la Ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2010-11. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg.

| Maestros que Cumplen con la Ley NCLB | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Porcentaje de clases en las materias básicas | |
| | Impartidas por maestros que cumplen con NCLB | Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB |
| Escuela Blythe | 82.54% | 17.46% |
| Todas las escuelas del distrito | 86.65% | 13.35% |
| Escuelas con niveles altos de pobreza | 86.65% | 13.35% |
| Escuelas con niveles bajos de pobreza | ◇ | ◇ |

◇ No es aplicable.

“Al participar como voluntarios en el salón de clases, en la biblioteca, en la oficina de la escuela o formando parte de un grupo de toma de decisiones, los padres de familia pueden convertirse en uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Blythe, dedicada a desarrollar aprendices que sean independientes de por vida.”

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2009-10. La información fiscal disponible y más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Información Financiera del Distrito | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| Categoría | Distrito Escolar de Palo Verde | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | \$38,475 | \$39,074 |
| Sueldo de un maestro de rango medio | \$60,248 | \$60,172 |
| Sueldo máximo de un maestro | \$77,703 | \$78,468 |
| Sueldo promedio del director (Primaria) | \$88,785 | \$95,926 |
| Sueldo promedio del director (Secundaria) | \$102,852 | \$99,356 |
| Sueldo promedio del director (Preparatoria) | \$109,735 | \$107,041 |
| Sueldo del superintendente | \$128,787 | \$148,555 |
| Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros | 36% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo | 6% | 6% |

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

| Comparación de la Información Financiera | | |
|---|--|--|
| | Gastos por alumno de fuentes no restringidas | Sueldo promedio de los maestros anualmente |
| Escuela Blythe | \$3,858 | \$55,835 |
| Distrito Escolar de Palo Verde | \$5,475 | \$56,522 |
| California | \$5,455 | \$63,062 |
| Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito | -41.9% | -1.2% |
| Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California | -41.4% | -12.9% |



Información Financiera de la Escuela

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros y un desglose de los gastos de la escuela por alumno, provenientes de fuentes restringidas y no restringidas.

| Información Financiera de la Escuela | |
|--|----------|
| Escuela Blythe | |
| Gastos totales por alumno | \$5,744 |
| Gastos por alumno de fuentes restringidas | \$1,886 |
| Gastos por alumno de fuentes no restringidas | \$3,858 |
| Sueldo promedio anual de los maestros | \$55,835 |



Escuela Secundaria Blythe

Informe de Responsabilidad Escolar



PUBLICADO POR: School Innovations & Advocacy | www.sia-us.com | 800.487.9234

SIA School
Innovations
& Advocacy

La información del informe SARC de este año es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite *Data-Quest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés. Adicionalmente, *Ed-Data*, en colaboración con el departamento CDE, ofrece amplia información financiera, demográfica y sobre el rendimiento de los alumnos de California, desde kínder al 12º grado, de sus distritos escolares y escuelas públicas. Para mayor información visite el sitio: www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx.

Todos los datos son precisos hasta diciembre de 2011.